

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO
PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

SOFÍA BUSTAMANTE FUENTES

JOHANA PERCIA BLANCO

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

Tutor

Lic. ADRIANA PINEDA ROBAYO PhD.



FACULTAD DE HUMANIDADES

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO

2019

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO
PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

SOFÍA BUSTAMANTE FUENTES

JOHANA PERCIA BLANCO

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

Tutor

Lic. ADRIANA PINEDA ROBAYO PhD.



FACULTAD DE HUMANIDADES

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DE JURADO

JURADO

JURADO

Dedicatorias

Dedico mi tesis a Dios por todas las bendiciones que me ha regalado, a mi hija Nataly Paola Camargo Percia que es mi mayor inspiración para seguir adelante, mis padres Oswaldo Percia y Denys Blanco, hermanos, sobrinos y amigos quienes me apoyaron e incentivaron a luchar por mis proyectos y continuar en este camino de la educación que tanto amo.

Johana Paola Percia Blanco

El presente trabajo investigativo se dedica a todas aquellas personas situaciones y circunstancias que hicieron posible esta bella realidad:

A Dios por ser la guía en el camino y la fortaleza en momentos de dificultad de este proceso de aprendizaje. A mi madre que con su ánimo, alegría y sacrificio fue gran motivadora de esta hermosa realidad, siendo para ella su mayor orgullo.

A mis hermanos, sobrinos y amiga por ser un apoyo incondicional y estar siempre presentes, en las distintas etapas de mi vida, con el ánimo de ser su ejemplo. Y de manera especial a mi ser que pudo asumir con entrega, disciplina, compromiso y esfuerzo este gran reto, con la certeza siempre que si se podía.

Sofia Teresa Bustamante Fuentes

Agradecimientos

Como no dar gracias a nuestro creador dador de vida y fuente de amor que con su infinita misericordia dispuso tiempos y momentos para que a pesar de las adversidades de la vida se lograra materializar este sueño además le hacemos una mención especial a:

- Nuestra familia y amigos por todo su apoyo incondicional.
- Doct. Adriana del Rosario Pineda Robayo, por sus valiosas asesorías, apoyo y animo constante para el desarrollo de nuestra investigación además toda la dedicación en aras de impulsar y materializar el presente trabajo.
- Magíster. Ing Luz Castellón, por su apoyo e importantes aportes en el desarrollo de esta investigación.
- Agentes educativas de Primera Infancia que participaron en el desarrollo de esta investigación.
- A la Universidad de La Costa CUC, docentes, directivos, actores educativos y comunidad en general, que aportaron al desarrollo del trabajo investigativo.

Johana Paola Percia Blanco

Sofia Teresa Bustamante Fuentes

Resumen

El desarrollo progresivo de la Atención Integral a la Primera Infancia en Colombia desde la normatividad ha permitido que se busquen estrategias que permitan fortalecer la atención desde la práctica de la Educación Inicial, para la cual el desarrollo docente es fundamental para buscar una calidad y lo que se ha convertido en uno de los principales desafío; la falta de apoyo y formación continua son algunas de las falencias que hay que atacar y para ello la presente investigación pretende ser un referente en el establecimiento de estrategias que permitan cerrar la brecha entre las estrategias de formación implementadas por las Instituciones a cargo de la Primera Infancia y las que desde el quehacer del docente puedan ejecutarse para su propio crecimiento profesional y humano, en el ejercicio permanente de un desarrollo profesional que los mantenga actualizados y en reflexión continua, como sujeto que transforma la realidad y genera cambio social. Es así que la investigación que se implementa fundamenta la problemática del **CDI Ciudadela 20 de Julio en la ciudad de Barranquilla**, realizado acciones de formación a docentes que con un enfoque intersectorial y diferenciado hacen posible que cualquier interacción con los niños y las niñas tenga una intención educativa, siendo el docente quien se motive a un progreso continuo de su formación como parte de la solución y forma de superar la desigualdad de resultados de aprendizajes.

Palabras clave: Atención integral, primera infancia, Educación Inicial, Desarrollo

Docente

Abstract

The progressive development of Comprehensive Early Childhood Care in Colombia from the regulations has allowed the search for strategies to strengthen attention from the practice of Initial Education, for which teacher development is essential to seek a quality and what It has become one of the main challenge; The lack of support and continuous training are some of the shortcomings that must be attacked and for this purpose the present investigation aims to be a reference in the establishment of strategies that allow closing the gap between the training strategies implemented by the Institutions in charge of the First Children and those who from the task of the teacher can be executed for their own professional and human growth, in the permanent exercise of a professional development that keeps them updated and in continuous reflection, as a subject that transforms reality and generates social change. Thus, the research that is implemented bases the problem of the CDI Ciudadela 20 de Julio in the city of Barranquilla, carried out teacher training actions that with an intersectoral and differentiated approach make it possible for any interaction with children to have an intention educational, being the teacher who is motivated to a continuous progress of their training as part of the solution and way to overcome the inequality of learning outcomes.

Keywords: Comprehensive care, early childhood, Initial Education, Teacher Development

Contenido

	Lista de tablas y figuras.....	10
1	Introducción.....	12
2	Presentación de la investigación.....	13
	2.1 Área Problemática.....	13
	2.2 Objetivos	17
	2.3 Objetivo general	17
	2.4 Objetivos específicos	17
	2.5 Matriz de coherencia interna	18
	2.6 Justificación.....	19
3	Fundamento teórico	21
	3.1 Estado del Arte	21
	3.2 Marco Legal	24
	3.3 Referencial Teórico.....	29
	3.3.1 Desarrollo profesional docente	29
	3.3.2 Educación inicial.....	32
	3.3.2.1 Educación Inicial y Actividades rectoras de la infancia	34
	3.3.2.2 Desarrollo social en la educación inicial.....	36
	3.3.3 Primera infancia y Atención Integral	37
	3.3.3.1 Fundamentos a favor de la atención a la Primera Infancia	37
	3.3.3.2 Modalidades de la atención a la Primera Infancia	40
	3.3.3.3 Modalidad de atención Institucional: Centros de Desarrollo Infantil -CDI.....	43
4	Fundamento metodológico	45
	4.1 Paradigma.....	45
	4.2 Enfoque Metodológico.....	46

4.3	Método	46
4.4	Fases del proceso metodológico	48
4.5	Instrumentos y técnicas	48
4.6	Muestra a estudiar	49
5	Propuesta pedagógica.....	51
5.1	Etapla descriptiva.....	51
5.1.1	Revisión documental preliminar	51
5.2	. Etapa Estructural.....	53
5.2.1	Entrevistas a docentes de educación inicial.....	53
5.2.2	Estructura particular descriptiva	59
5.3	Plan de acción.....	63
5.3.1	Taller 1.....	63
5.3.2	Taller 2.....	65
5.3.3	Taller 3.....	67
5.3.4	Taller 4.....	69
6	Conclusiones y recomendaciones	71
7	Referencias	74
8	Anexos	81
8.1	Formato de entrevistas	81

Lista de tablas y figuras

Tabla 2-1 Matriz de coherencia interna	18
Tabla 3-1. Antecedentes de investigaciones sobre articulación curricular.....	21
Tabla 3-2. Referentes normativos que orientan la propuesta.....	26
Tabla 3-3 Argumentos que justifican la construcción de la política pública en Colombia	38
Tabla 3-4 Servicios en modalidad Institucional.....	40
Tabla 3-5 Servicios en modalidad Familiar	42
Tabla 4-1 Técnicas e instrumentos utilizados para el desarrollo de la propuesta.	49
Tabla 5-1 Ejemplo de informe de seguimiento diligenciado	51
Tabla 5-2 Taller 1. Desarrollo profesional docente de educación inicial	63
Tabla 5-3 Taller 2. Desarrollo profesional docente de educación inicial	65
Tabla 5-4 Taller 3. Desarrollo profesional docente de educación inicial	67
Tabla 5-5 Taller 4. Desarrollo profesional docente de educación inicial	69

Figuras

Figura 2-1 Distribución porcentual de menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana en 2016. (ICBF, 2018).....	14
Figura 2-2 Distribución porcentual de menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana 2016 (ICBF, 2018)	15
Figura 3-1 Actividades rectoras en la educación inicial. Fuente: Elaboración propia a partir de MEN (s.f.-a).....	35
Figura 3-2 Beneficios de socialización de la educación inicial. Fuente: Elaboración propia.....	37
Figura 3-3 Procesos para fomentar la adaptación de los niños y niñas. Fuente: Elaboración propia.	44

Figura 4-1 Fases de la investigación. Fuente: Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez (2006).....48

1 Introducción

La atención integral a la Primera Infancia considerada desde diversos organismos internacionales como uno de los factores que determinan en gran medida el desarrollo de los sujetos es a la vez uno de los principales retos y desafíos en América Latina. Las debilidades en la formación inicial, los escasos apoyos en la etapa de inserción en la docencia y los desajustes de la formación continua son algunas de los factores que aún son materia de investigación y discusión. Se considera que los docentes son parte de la solución porque su participación, compromiso y dedicación, son factores determinantes para superar las brechas de inequidad presentes en la realidad de la infancia.

La presente investigación busca proponer estrategias que permitan conciliar las perspectivas presentes en las estrategias de formación implementadas por las Instituciones a cargo de la Primera Infancia y las que desde el quehacer del docente puedan ejecutarse para su propio crecimiento profesional y humano.

El presente documento se divide en 5 apartados. En el segundo se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos propuestos, así como la matriz de coherencia interna que guía la investigación. En el tercer apartado se establecen los antecedentes investigativos y los fundamentos legales y teóricos enmarcados en el tema de investigación. En el cuarto apartado se determina el proceso metodológico que respalda las actividades desarrolladas. En el quinto apartado se implementan las acciones que generarán la reflexión sobre los fenómenos y realidades del desarrollo profesional docente en educación inicial en el CDI Ciudadela 20 de julio; así mismo, se genera la propuesta que se espera enriquezca las prácticas profesionales. Se cierra el desarrollo del documento con las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y las evidencias del trabajo y su implementación.

2 Presentación de la investigación

2.1 Área Problemática

La Atención Integral a la Primera Infancia en Colombia, se ha consolidado como un importante factor de desarrollo social, especialmente para las comunidades vulnerables, en las que temas como el reconocimiento y la garantía de los derechos de los niños y las niñas ha contribuido al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias.

El Ministerio de Educación Nacional, a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, apoyan la creación de programas de Atención Integral a la Primera Infancia desde las cuales se desarrollan acciones pedagógicas orientadas a favorecer experiencias significativas planteadas por el estado como línea de fortalecimiento al desarrollo de la primera infancia.

Teniendo en cuenta las estadísticas presentadas por el ICBF (2018) en su documento “Contexto externo e interno del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” sobre el cuidado de los niños y niñas menores de 5 años, establecidas a partir del Censo de 2005 y la Encuesta Nacional de Hogares realizada por el DANE (2005), con una muestra de 23.005 hogares y 5.226.604 de niños y niñas para el 2016, fue posible caracterizar el tipo de persona que permanece más tiempo entre semana con los niños y niñas menores de cinco años a nivel nacional.

Para el ICBF (2018), desde su posición de planeación estratégica “esta información constituye fuente sustancial de conocimiento para la toma de decisiones, frente a los retos propuestos por el Estado para la garantizar la educación inicial que mejore las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas de manera creativa de los niños y niñas en Colombia” (ICBF, 2018).

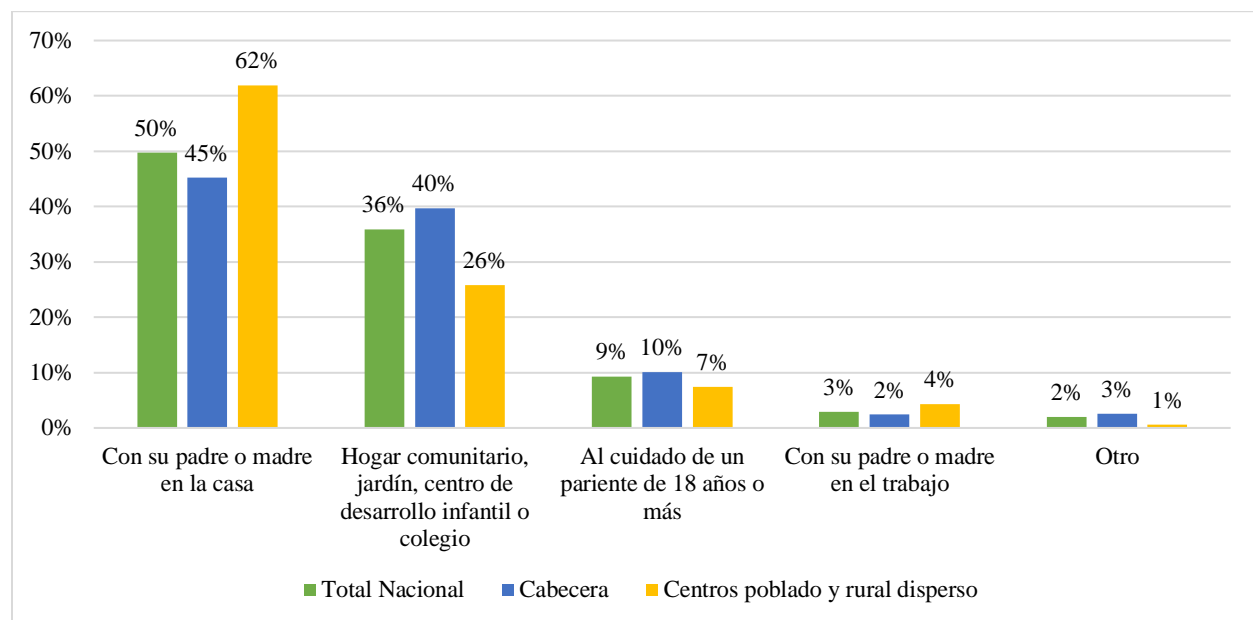


Figura 2-1 Distribución porcentual de menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana en 2016. (ICBF, 2018)

A nivel regional, se observa en el mismo documento que el Caribe, Bogotá y Buenaventura son las regiones que cuentan con la mayor cantidad de niños y niñas menores de cinco años que acceden a la Modalidad de Atención Institucional para la Primera Infancia. Esta modalidad cuenta con diferentes espacios que promueven y potencian el desarrollo integral de niñas y niños, tales como los Centros de Desarrollo Infantil. Es allí donde se prestan servicios educación inicial en el marco de la atención integral con la participación de agentes educativos capacitados para la orientación de los diferentes procesos y áreas que promueven la calidad en la atención.

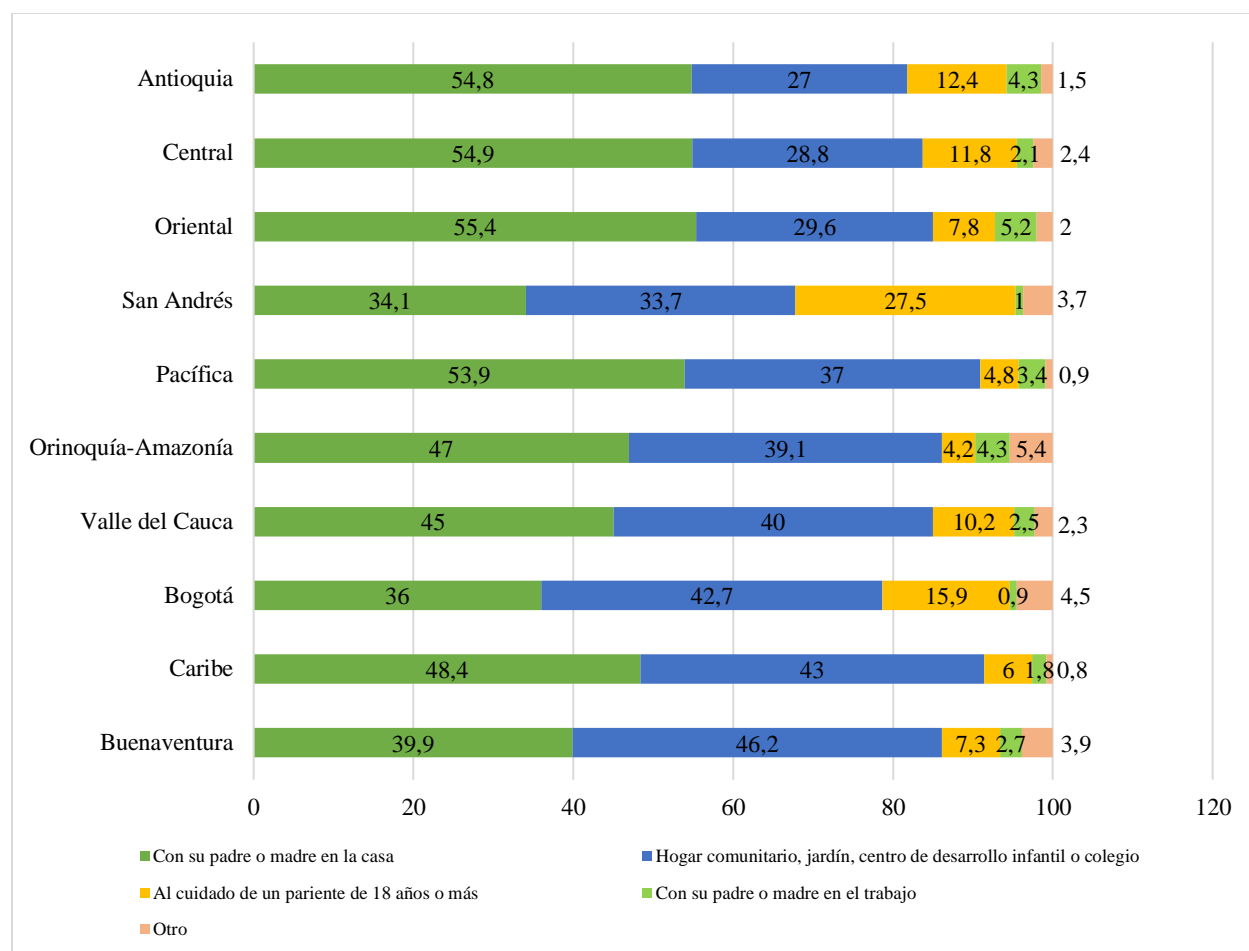


Figura 2-2 Distribución porcentual de menores de cinco años por sitio o persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo entre semana 2016 (ICBF, 2018)

La atención integral a la Primera Infancia en Colombia bajo la modalidad Institucional ejecutada por el ICBF y ratificada desde el establecimiento de la política pública que se materializó en la Ley 1804 de 2016, exige que el accionar de cada uno de los agentes educativos que participan en la formación sean garantía de una infancia protegida y segura, donde la calidad de la atención brindada sea referente de las estrategias aplicadas.

Dada la diversidad de perfiles que abarca el concepto de agente educativo (personal de servicio, miembros de la comunidad, familiares o profesionales que se encuentren vinculados al sector de protección, nutrición, salud o educación) y que la región Costa cuenta con una de las

mayores proporciones de niños y niñas atendidos bajo la modalidad de atención Institucional, se hace necesario describir y comprender las realidades de estas estrategias de atención cuya naturaleza y estructura dependen de las personas que la viven y experimentan, en este caso, los docentes de educación inicial que intervienen en el desarrollo de la primera infancia.

Teniendo en cuenta la importancia del impacto que ejercen los agentes educativos en la formación de la Primera Infancia, el grupo investigador se da a la tarea de fundamentar la problemática del CDI 20 de julio en la ciudad de Barranquilla, una institución tipo en la que es necesario implementar acciones de formación a docentes que con un enfoque intersectorial y diferenciado hagan posible que cualquier interacción con los niños y las niñas tenga una intención educativa.

El rol del agente educativo, en especial de los docentes, y su formación académica y pedagógica juega un papel preponderante en el mejoramiento de la calidad educativa y por ello tanto el Ministerio de Educación Nacional como el ICBF han planteado diversas estrategias para contribuir en ello, desde la cofinanciación de estudios de pregrado y técnicos laborales en el área de primera infancia, hasta la ejecución de distintos diplomados como el de Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón.

A pesar de lo anterior, la responsabilidad de quienes hacen posible dicha atención radica en el cumplimiento de los estándares técnicos y humanos estructurados bajo la política y las necesidades de los niños y niñas, lo que implica que exista el deseo de mejorar permanente su práctica pedagógica a través de la utilización de estrategias de desarrollo profesional docente que puedan ser aplicadas por ellos y para ellos.

Es importante buscar estrategias que permitan cerrar la brecha entre las estrategias de formación implementadas por las Instituciones a cargo de la Primera Infancia y las que desde el quehacer del docente puedan ejecutarse para su propio crecimiento profesional y humano.

Para el grupo de investigación es preponderante fortalecer las herramientas de los docentes de primera infancia en la región Costa, específicamente en la ciudad de Barranquilla. Para ello se determina la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los componentes principales de una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo profesional de los docentes de educación inicial que hacen parte del CDI 20 de julio en Barranquilla?

2.2 Objetivos

2.3 Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo profesional de los docentes de educación inicial que hacen parte del CDI ciudadela 20 de julio en Barranquilla.

2.4 Objetivos específicos

- Caracterizar la acción pedagógica de los docentes que hacen parte del CDI ciudadela 20 de julio en Barranquilla.
- Identificar los elementos propios del contexto a tener en cuenta en el diseño de la propuesta.
- Determinar las actividades propias para el desarrollo profesional docente en educación inicial.

2.5 Matriz de coherencia interna

Teniendo en cuenta que es necesario determinar la concordancia, secuencia y coherencia lógica entre cada una de las partes principales de la investigación, se presenta la siguiente Matriz de coherencia interna de la investigación en proceso:

Tabla 2-1

Matriz de coherencia interna

DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PROMUEVA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CDI 20 DE JULIO EN BARRANQUILLA		
¿Cuáles son los componentes principales de una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo profesional de los docentes de educación inicial que hacen parte del CDI 20 de julio en Barranquilla?		
Diseñar una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo profesional de los docentes de educación inicial que hacen parte del CDI 20 de julio en Barranquilla.		
Categorías	Preguntas	Objetivos específicos
EDUCACIÓN INICIAL	¿Qué se entiende por educación inicial? ¿Cuál es la relación entre desarrollo infantil y competencias? ¿Cuál es el concepto de niño o niña que se maneja? ¿Qué es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños? ¿Qué se debe tener en cuenta para desarrollar estrategias pedagógicas en los niños y niñas?	Caracterizar la acción pedagógica de los docentes que hacen parte del CDI 20 de julio en Barranquilla.
PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	¿Cuál es la normativa que rige el programa de atención integral a primera infancia? ¿Cuáles son las modalidades de atención? ¿Cuáles son los estándares de calidad que rigen la atención a la primera infancia?	Identificar los elementos propios del contexto que propician la aplicación de la propuesta diseñada.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	¿Qué es necesario para ser maestra de educación inicial? ¿Cómo son los procesos de cualificación que el docente debe promover?	Determinar las actividades propias para el desarrollo profesional docente en educación inicial.

Fuente: Elaboración propia

2.6 Justificación

A partir de los nuevos enfoques sobre Primera Infancia fortalecidos por las diferentes instituciones gubernamentales, ésta toma parte fundamental en el desarrollo de las sociedades. En Colombia las entidades rectoras de la protección, atención y cuidado de los niños y niñas, como el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), desarrollan estrategias para la implementación de estándares de calidad en Educación Inicial que genere espacios de fortalecimiento a la dinámica de atención desde los procesos pedagógicos, favoreciendo el aprendizaje y el acceso a una educación escolarizada que pueda garantizar un desarrollo sostenible.

En el marco de la atención a la Primera Infancia es el “docente de educación inicial, en quien se ha depositado la responsabilidad de construir y utilizar ese saber en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia de todo el país” (Pineda, 2014). Lo anterior es por lo que las instituciones han propendido en garantizar que las modalidades de atención cuenten con el personal idóneo y suficiente para cada uno de los procesos pedagógicos, administrativos y de servicios que se llevan a cabo. Para esto se definen procesos de selección, inducción, cualificación y evaluación, así como las acciones para garantizar su bienestar y satisfacción.

No hay duda de que los procesos de formación y cualificación que se preparan desde los entes territoriales, el ICBF y el MEN permiten a los agentes educativos y docentes en educación inicial fortalecer los conocimientos en torno a la literatura, hábitos saludables, familias y desarrollo infantil, gestión del riesgo, atención de la diversidad y desarrollo psicoafectivo. Sin embargo, esta propuesta busca cerrar la brecha entre las estrategias de formación implementadas por las Instituciones a cargo de la Primera Infancia y las que desde el quehacer del docente puedan ejecutarse para su propio crecimiento profesional y humano.

A través de esta investigación se logrará estudiar y comprender la conducta de cada uno de los sujetos de estudio que hacen parte del CDI 20 de julio frente a su propio desarrollo profesional, buscando generar propuestas que desde su quehacer permitan actualizar y ampliar sus conocimientos, movilizar sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes, afianzar sus capacidades y prácticas cotidianas.

Con esto se brindarán herramientas a las docentes y agentes educativos para el fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral, promoviendo desde la práctica profesional el desarrollo de capacidades que permitan que se generen acciones oportunas, pertinentes y de calidad en cada uno de los seis componentes de atención.

3 Fundamento teórico

3.1 Estado del Arte

A continuación, se plantea un resumen de antecedentes teóricos e investigaciones relacionadas con el tema, identificando su aporte teórico o metodológico al logro de los objetivos planteados:

Tabla 3-1.

Antecedentes investigativos

AUTORES	TÍTULO DEL PROYECTO	APORTES A LA PROPUESTA
Vezub, L. (2007)	La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad	Se analiza que la problemática de la responsabilidad de los procesos de aprendizaje es otorgada desde la sociedad y la política a los docentes. La problemática de la formación de los docentes es vista desde 3 puntos de vista: los modelos, enfoques o concepciones de la formación y el perfil de los formadores. Reflexiona acerca de la importancia de un cambio a una identidad docente acorde con las necesidades de la sociedad actual. Es importante redefinir el oficio del docente, es decir, un oficio que a partir de una identidad enmarcada en las necesidades de la población de éste nuevo milenio que le permita crear estrategias innovadoras.
Vaillant, D. (2007)	Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica.	Se observa que las nuevas expectativas y los desafíos a los que se enfrentan las sociedades y economías sitúan a la educación en el centro del debate y a los docentes como actores clave. En este escenario, las instituciones educativas enfrentan el reto constante de disponer de un número suficiente de docentes que sean competentes, que permanezcan motivados y que tengan condiciones laborales adecuadas durante toda su carrera profesional. Para avanzar en la búsqueda de soluciones, la autora plantea que es necesario fortalecer en América Latina tanto la formación docente como el desarrollo profesional continuo.
CEDEFOP (2008)	Desarrollo profesional continuo de profesores y formadores y oportunidades profesionales	El personal docente ha de inspirar a personas de todas las edades a que desarrollen sus capacidades y aprovechen al máximo su potencial. Las autoridades imponen un mayor nivel de exigencia hacia los docentes, y el entorno general en el que desempeñan sus tareas de enseñanza y formación es cada vez más exigente. En este contexto de cambio y nuevos retos, la profesión docente está experimentando una notable transformación por lo que es importante que: i) los docentes, los centros escolares y las instituciones de formación permanente del profesorado revisen periódicamente las necesidades individuales de formación del profesorado (evaluación interna o externa); ii) la docencia debe

		tener en cuenta, además de las competencias adquiridas durante la fase de iniciación a la profesión, las competencias adquiridas a través de actividades de desarrollo profesional; iii) los centros de formación del profesorado deben concebir estructuras y planteamientos que faciliten el desarrollo profesional de los docentes a lo largo de sus carreras profesionales; iv) la oferta y la diversificación de la formación permanente del profesorado debe mejorarse, y se debe asimismo garantizar su calidad.
Medina, A. (2009)	Formación y desarrollo de las competencias básicas	Se hace énfasis en el proceso de aprender a ser docente. Durante los 2 o 3 primeros años de ejercicio profesional es considerado el momento crucial para desarrollar las competencias que caracterizarán la forma de ejercer el oficio. El docente novato debe tener suficiente apoyo de parte de las políticas educativas, de la administración de la educación y de la misma institución educativa donde labora. Ésta última proporciona el apoyo, en cuanto al ambiente y al espacio propicio para su proceso de adaptabilidad a la profesión.
Aguerrondo, I. (2009)	Formación docente en la sociedad del conocimiento	Se detalla la necesidad de establecer nuevos modelos de formación docente basado en la innovación. Es requerido un cambio de perspectiva que supere las lógicas clásicas de instituciones cerradas y que garantice la preparación de nuevos docentes para nuevas escuelas. El texto reflexiona sobre cinco dimensiones fundamentales de la práctica docente: la pedagógico-didáctica, la político-institucional, la productiva, la interactiva y la especificadora, proponiendo ideas base un nuevo modelo de formación inicial y continua de los docentes.
Ávalos, B. (2011)		Se describen experiencias innovadoras en términos de apoyo institucional a la formación docente, las medidas para lograr mejores condiciones de ingreso a la formación docente, políticas de evaluación de la calidad, formulación de estándares, y ejemplos de políticas “integrales” referidas a la formación inicial docente.
Sancho et al (2014)	La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo (Identidoc)	Se permite establecer una imagen compleja y dinámica de los desafíos formativos y profesionales que hoy ha de afrontar el profesorado que comienza su carrera y vislumbrar cómo se están configurando sus identidades docentes. Se profundiza en la noción de identidad docente como un proceso de constitución de sí, entendido como una trama de permanentes interacciones de los individuos -cada uno con su mochila biológica, biográfica y social-, con las políticas educativas, los compañeros, las estructuras y relaciones de poder de los centros, el alumnado y las familias. Los docentes reconocen la importancia de la formación inicial, pero señalan que no les ha enseñado a enseñar y mucho menos se les ha preparado para afrontar la complejidad que entraña el oficio de enseñar en el mundo contemporáneo. Sólo durante el periodo de prácticas y de forma reducida, han podido comenzar a vislumbrar que su trabajo tiene que ver.
Pineda, A. (2014)	Saberes pedagógicos de los docentes de educación inicial.	Se deslumbran los elementos que, desde la pedagogía de la educación inicial, favorecen el desarrollo integral desde la primera infancia en Colombia. Se identifican aspectos

		<p>fundamentales que determinan y contribuyen a la configuración de la realidad de los docentes en relación con su postura pedagógica, su identidad, saberes pedagógicos y su participación social. Los resultados revelan la necesidad de valorar la práctica discursiva del maestro como productora de saberes, conceptos, nociones que se materializan en un entorno específico y que dan vida a un nuevo sujeto social; el maestro de educación inicial, en quien se ha depositado la responsabilidad de construir y utilizar ese saber en beneficio de la primera infancia en Colombia.</p>
Vaillant, D. (2016)	El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica	<p>La calidad de la profesión docente es uno de los principales retos y desafíos que enfrentan las políticas educativas en América latina. Las debilidades en la formación inicial, los escasos apoyos en la etapa de inserción en la docencia y los desajustes de la formación continua son algunas de las falencias que hay que atacar. Pero al mismo tiempo, los docentes deben ser parte de la solución porque sin su participación, su compromiso y su dedicación, será imposible superar la desigualdad en materia de resultados de aprendizaje.</p> <p>La premisa es que el fortalecimiento de la profesión es posible si existe voluntad política y sostenimiento en el tiempo de las iniciativas de éxito.</p>
Pineda, A. Felicetti, V. (2017)	Formación de profesores de educación inicial de Brasil y Colombia: Comprensión hermenéutica del discurso del profesor egresado	<p>Hace referencia a la importancia de analizar las necesidades de la actualidad y su relación con la actividad del docente. Se deben encontrar las estrategias para que el docente en formación sea creativo e innovador desde su propia identidad desarrollada a partir de su práctica pedagógica como proceso reflexivo.</p>
Pineda, A. Felicetti, V. (2018)	Comprensiones sobre la práctica Pedagógica del profesor: la lúdica en la Hora del Cuento	<p>Se comprende el significado que tiene la inclusión de procesos de acompañamiento pedagógico a través de estrategias lúdicas en la hora del cuento sobre la práctica pedagógica de profesores. La metodología es cualitativa, y desde la perspectiva del Análisis Textual Discursivo, se indaga por la reflexividad de cuatro docentes de una escuela pública de Porto Alegre, Brasil, que participaron de un proceso de acompañamiento en el aula estructurado como parte del proyecto Biblioteca Viva: Espacio de apoyo a los procesos de Enseñanza y aprendizaje. Los resultados evidencian que el acompañamiento pedagógico, través de interacciones lúdicas, se consolidan como espacios altamente valorados por los profesores en la medida que les facilita de una manera práctica y experiencial, resignificar, reaprender, recordar y observar su práctica pedagógica, tanto desde una dimensión personal y de autoconocimiento, como desde la instancia interactiva, relacional y potenciadora de aprendizajes para sus estudiantes.</p>

3.2 Marco Legal

Un punto positivo para resaltar radica en que desde el siglo pasado se ha despertado el interés hacia los organismos responsables en brindar un bienestar a la población infantil, por lo que la comunidad internacional logró establecer normas y claridades sobre el cuidado, atención, protección y seguridad de los niños y niñas para que se genere una transformación real de las sociedades, siendo la educación la clave para ello.

Con el primer encuentro por parte de la comunidad internacional en 1920 y posteriormente en 1923 y 1924 en Ginebra, se da la primera declaratoria de los derechos del niño y con ello se inicia un camino de posibilidades para que los infantes tengan un desarrollo adecuado a sus necesidades de atención, cuidado y protección (WAECE, s.f.), siendo este el referente que viabiliza los posteriores encuentros de 1959 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, extendiendo los derechos del niño a su reconocimiento social sin ninguna excepción, distinción o discriminación a través de leyes que sobre guarden su seguridad física, mental y educativa. Con esto, es responsabilidad de todas las naciones implementar en sus agendas publicas acciones que favorezcan la promoción del desarrollo de la población infantil.

Para 1989 se refrenda la resolución 44/25 sobre la convención de los Derechos del niño donde se insta a los Estados a respetar y asegurar su aplicación garantizando un bienestar en sus generalidades propias de su edad, con ello se abre el camino para ir pensando en accionares más particulares que acontecen en la vida de los niños y de las necesidades básicas de aprendizaje propias para su desarrollo que son esenciales para la vida, las cuales fueron destacadas en Jomtien, Talilandia, en Marzo de 1990 en el marco de la Conferencia Mundial “Educación para Todos”. Seguido a ello la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y el Fondo de Poblaciones del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 1996 publican el artículo “La Educación, la mejor inversión” abriendo el debate en relación al destino de los recursos para la asistencia de

los niños en edad escolar a la escuela, siendo que en ese momento el mayor porcentaje del presupuesto estaba dedicado a la compra de armas y a la milicia.

Con ello la UNESCO continua con su apuesta proyectándose que para el año 2000 todos los niños sean atendidos en las escuela, por lo que con el liderazgo de J Delors se plantean nuevos retos y objetivos desde la utilidad de la educación, intentando romper con una visión instrumental a una donde se pueda alcanzar la plenitud de la realización personal, considerándola como un bien colectivo, por tanto sustenta que “la finalidad principal de la educación es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social” (WAECE, s.f.), y se destacan elementos importantes como el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprenderá a vivir juntos.

Es en el Foro Mundial sobre la Educación de la Asamblea General de la ONU, llevada a cabo en Dakar en el año 2000, donde se vuelve hacer énfasis en la necesidad de protección a los niños que se promulgo en Ginebra haciendo referencia particular a una “Educación para Todos” que atienda las necesidades básicas de aprendizaje. Para ese mismo año se concreta el tema en el encuentro de Declaración de Panamá donde representantes de los países Iberoamericanos llegan a trascendentales acuerdos para la atención y educación de los niños en la primera infancia, destacando las funciones del Estado y de las autoridades, para diseñar y promover políticas que orientan el fortalecimiento de la Educación Inicial como valor fundamental de la realización humana y el desarrollo sostenible.

Ya en 2001 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presenta en Estocolmo un informe sobre los principales retos políticos en el campo de la infancia temprana dando definiciones claras de educación y cuidado de la infancia temprana, así como puntos clave a incluirse en las políticas nacionales de cada país desde sus contextos, valores y

creencias para apoyar las necesidades educativas y sociales que promuevan el bienestar de los niños en la infancia temprana y de sus familias. Se presenta también la necesidad de fortalecer al personal responsable del desarrollo y la educación de niños menores de tres años en capacitación, formación y remuneración, planteados así nuevos retos.

Para Colombia el proceso de generación de políticas alrededor de la Primera Infancia ha sido fundamental en el desarrollo social del país. En la siguiente tabla se relacionan los referentes legales los cuales se consideran pertinentes para el desarrollo de la propuesta.

Tabla 3-2.

Referentes normativos que orientan la propuesta.

SUSTENTO NORMATIVO	ARTÍCULOS	APORTE PARA LA PROPUESTA
Ley 75 de 1968		Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
Ley 12 de 1991		Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989.
Ley 1098 de 2006		Mediante la cual se promulga el Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta Ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.
CONPES 109 de 2007		Mediante el cual materializa el documento ‘Colombia por la Primera Infancia’ y fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al ICBF, con el fin de garantizar la atención integral a esta población. Promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación hasta que cumplen 6 años, responder a sus necesidades y características específicas, y contribuir al logro de la equidad e inclusión social
Ley 1295 de 2009		Por la cual se reglamenta la atención de los niños y niñas de la primera infancia en los sectores 1, 2 y 3 del Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión.
Decreto 0987 de 2012		Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) “Cecilia De la Fuente de Lleras” y se determinan las funciones de sus dependencias.
	Artículo 28	Funciones de la Dirección de Primera Infancia.
	Artículo 29	Funciones de la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia.

	<p>Artículo 30</p> <p>Funciones de la Subdirección de Operación de la Atención a la Primera Infancia.</p>
<p>Ley 1804 de 2016</p>	<p>Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.</p>
<p>Guía No. 54 Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial. (MEN, 2014a)</p>	<p>Esta Guía es una invitación para comprender y crear condiciones, orientaciones y oportunidades para promover el desarrollo integral de niñas y niños de primera infancia a través de una atención integral y de calidad en los entornos educativos. Se trata de una experiencia de tejido de capacidades y construcción de compromisos en la que se puede encontrar diversas herramientas para el Fortalecimiento Institucional de las modalidades de educación inicial (familiar e institucional) haciendo de estas, lugares donde la calidad se expresa en la cotidianidad, y cuyo fin último es el de promover el desarrollo integral desde la perspectiva de derechos para niñas y niños de primera infancia.</p>
<p>Guía No. 53 Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial. (MEN, 2014b)</p>	<p>Este documento presenta cada uno de los componentes del servicio de educación inicial, sus estándares y una guía que permite realizar acciones para responder a esa condición de calidad que se plantea.</p>
<p>Guía No. 51 Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial. (MEN, 2014c)</p>	<p>Este documento presenta cada uno de los componentes del servicio de educación inicial, sus estándares y una guía que permite realizar acciones para responder a esa condición de calidad que se plantea, particularmente para la modalidad institucional.</p>
<p>Guía número 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación. (MEN, 2014d)</p>	<p>Este documento presenta el sentido de las modalidades de educación inicial, las describe y plantea sus características. Asimismo, plantea las condiciones de calidad que se deben atender para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia teniendo en cuenta la modalidad a la que asisten. Se presentan los componentes del servicio de educación inicial: : Componente familia, comunidad y redes sociales; Componente salud y nutrición; Componente proceso pedagógico; Componente talento humano; Componente ambientes educativos y protectores y Componente administrativo y de gestión, así como también los estándares de calidad que se plantean en cada uno de estos.</p>
<p>Documento No. 25 Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. (MEN, 2014e)</p>	<p>Este documento busca ampliar el marco de comprensión en torno al seguimiento del desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia, por lo cual se pretende abordar algunas preguntas que con frecuencia las maestras, los maestros y los agentes educativos se plantean sobre los procesos de seguimiento de la primera infancia en la educación inicial.</p>

Documento No. 20 El sentido de la educación inicial (MEN, 2014f)

Este documento presenta el marco general del sentido de la educación inicial, abordando las preguntas ¿Qué es la educación inicial?, ¿Para qué educar en la primera infancia?, ¿Quiénes participan en la educación inicial?, ¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?, ¿Cuáles son los espacios en los que acontece la educación inicial?, ¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?, ¿Cómo se organiza el trabajo pedagógico en la educación inicial?

Documento No. 19 Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. (MEN, 2014g)

Este documento ofrecer un marco de referencia que aporta elementos comprensivos y prácticos para favorecer la implementación de procesos de cualificación pertinentes y consecuentes con los contextos en los cuales se encuentra el talento humano. que trabaja con primera infancia

Fuente: Elaboración propia

3.3 Referencial Teórico

3.3.1 Desarrollo profesional docente

El estudio de la relación entre la formación del docente y su práctica pedagógica en la cotidianidad de su contexto escolar corresponde a una de las temáticas de mayor interés actualmente. La percepción de los docentes frente a su formación y desarrollo profesional, contrastan con las tensiones presentes en las comunidades y con los niños con quienes desempeñan su labor. Los docentes expresan la inconsistencia entre lo recibido durante su formación tradicional y la dificultad en el manejo de su actividad pedagógica debido a la carencia de estrategias adaptadas a los nuevos contextos.

Aguerrondo (2009) plantea en este sentido la importancia de direccionar la formación inicial y continuada del docente hacia lo que denomina “formación para la acción”, es decir, hacia la capacidad de reinventar constantemente su quehacer a la luz de los retos que le propone la cotidianidad. La reinención de sí mismo del docente, en el área pedagógica, didáctica, operativa, de relaciones e interacciones está medida a su vez por la reflexión y metacognición constantes sobre los saberes necesarios para manejar sus estrategias flexibles, interactivas experienciales y centradas en la posibilidad de generar desarrollo y formación integral en los niños y las niñas con quienes trabaja.

En este sentido, se ratifica la necesidad de favorecer los procesos de desarrollo profesional de los docentes, que deben atender a niños y niñas diferentes, provenientes de familias diversas, y rodeados de una realidad compleja y cambiante.

El trascender de una perspectiva centrada en los conceptos de enseñanza, aprendizaje, transmisión de conocimientos, memoria y alejamiento de la vida real, hacia una visión en la cual el docente es actor principal de su desarrollo profesional, es un aspecto relevante de la

investigación, ya que se plantea la necesidad de acompañar y apoyar este proceso para que sea exitoso, duradero y significativo.

Un docente recién egresado de las aulas de pregrado y que se encuentra viviendo los primeros años de ejercicio profesional, encuentran grandes dificultades en el proceso de transferencia de las teorías y técnicas aprendidas en la universidad al contexto de realidad, donde debe solucionar múltiples situaciones, ya que como lo plantea Sancho et al (2014 p. 16) “en general tienen dificultad para relacionar las ideas pedagógicas que les han transmitido en la universidad y las que ponen en práctica en el aula”.

La importancia de construir su propia identidad como docentes, es proporcional a su habilidad para conciliar la distancia entre las perspectivas teóricas de formación y las realidades de su práctica. Igualmente, el fortalecimiento de su capacidad de desaprender modelos y practicas provenientes de su propia experiencia como estudiantes, expuestos a maneras diversas de ser docente, así como su fortaleza para conciliar las perspectivas presentes en los contextos donde se desempeñan con las ideas de transformación que traen como convicción.

Este estudio coincide con los anteriormente referidos realizados en el Argentina, Brasil y Colombia en el cual afirman que “no les ha enseñado a enseñar y mucho menos se les ha preparado para afrontar la complejidad que entraña el oficio de enseñar en el mundo contemporáneo” (Sancho et al, 2014, p. 21).

El docente de la actualidad y de las generaciones futuras, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve, debe saber adaptar diferentes estrategias y ser críticos frente su desarrollo, de forma que se transforme desde su quehacer los procesos de enseñanza/aprendizaje. Problemas como la poca práctica durante la formación docente y los niveles bajos de inversión a

la investigación, conlleva a la proposición de propuestas poco innovadoras frente al tema; los estudiantes y nuevos docentes caerán en el ciclo de repetir modelos tradicionales.

No se puede dejar de lado que el docente es reconocido como el agente principal para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y esta responsabilidad no está solamente asumida por sus buenas bases profesionales, sino también por la continuación de su proceso de cualificación. formación continua como profesional. El desarrollo profesional continuo, lo propone Medina (2009) como un estilo de vida profesional el cual debe ser permanente y disciplinado; debe ser enfocado a un aprendizaje activo desde las necesidades de la vida en el aula y en la institución, en el cual todos los docentes compartan saberes, necesidades y sobre todo se enfatice en la formación en conjunto y en su comunicación.

Vaillant (2016) en su obra describe 4 etapas en el desarrollo profesional docente, que van desde el momento en que la persona decide ser docente, se prepara formalmente para ello, transcurren sus primeros años de práctica para luego convertirse en un docente experimentado. Durante la tercera fase, donde el docente inicia su práctica, se espera que tarde algunos años en desarrollar su identidad y definir su rol dentro de la institución educativa. En esta etapa se comienzan a expresar ciertas dificultades como: falta de disciplina en el aula, baja motivación por parte de los estudiantes, bajos niveles de planificación y programación de las clases, entre otras. Hasta este momento, los docentes no han desarrollado los mecanismos didácticos para solventarlas.

Sin embargo, con el correr del tiempo y un buen acompañamiento con técnicas apropiadas de desarrollo profesional docente, se fortalece el ideal de la formación continua del docente, la cual está relacionada con la experiencia del maestro, su recorrido y trayectoria en búsqueda de nuevos aprendizajes para mejorar la práctica pedagógica.

Es importante resaltar de igual forma que la institución educativa se convierte en centros de desarrollo profesional en la medida en que se fomente el desarrollo de actividades mentoras, entrega de cursos y talleres y acompañamiento al docente. La mejor opción para el desarrollo profesional docente apropiado es la permanente comunicación entre docentes antiguos y nuevos, compartiendo sus saberes y sus experiencias, que estas sean reflexionadas en común con aportes de críticas constructivas, que determinen que temas deben mejorar y aprender mejor como necesidad de todos en la escuela. La escuela como un organismo en movimiento, transformador e inacabado, se convierte en un centro de aprendizaje permanente para el docente en el que le genera una capacidad de desarrollar sus propias estrategias didácticas para la enseñanza, y son reconocidas como comunidades de aprendizaje profesional (Medina, 2009).

3.3.2 Educación inicial

La educación inicial debe ser entendida desde su base como un derecho impostergable de la primera infancia, a partir del cual se estructuran los lineamientos de la atención integral a la primera infancia cuyo objetivo principal es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años.

En Colombia, según los “Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia” (MEN, 2014h), la educación inicial es válida en sí misma ya que el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

Es importante recalcar que la educación inicial es fundamental para el desarrollo de los niñas y niños, pues moldea significativamente la vida de un individuo. En su nivel más básico, la

educación inicial abarca todas las formas de educación, tanto formal como informal, que se ofrece a los niños hasta los 6 años aproximadamente.

En términos de educación informal, la principal fuente de información cuando se trata del desarrollo de un niño es, por supuesto, su relación con sus padres o cuidadores principales. En esencia, los padres pueden ser considerados como el primer maestro de un niño (Dorr, Gorostegua y Bascuñan, 2008). Esta relación es especialmente crítica entre los 0-2 años cuando el niño comienza a desarrollar su sentido de sí mismo y establece un vínculo con sus padres. La calidad del apego formado en esta etapa de la vida puede tener un impacto significativo en la educación futura del niño (Villaruel-Dávila, 2015; Abad, 2006).

En términos de educación formal, las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (2013) y el Instituto colombiano de Bienestar Familiar (2018), proponen principios y actividades dirigidas a promover el desarrollo integral de la primera infancia de acuerdo con las particularidades personales, culturales y sociales de los niños y las niñas y de sus familias en concordancia con las características de sus contextos.

El desarrollo integral durante los primeros años de vida es un tema de gran importancia tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Profesionales, padres y responsables de las políticas sociales se han interesado cada vez más en: i) la calidad de los servicios y la documentación de la efectividad en los programas de primera infancia (Zapata y Ceballos, 2010); ii) mejores prácticas en el cuidado y educación temprana, que actualmente se caracterizan por sistemas coordinados de prestación de servicios, con la evaluación como componente central junto con el currículo y la evaluación del programa.

Históricamente, los servicios de cuidado y educación temprana han enfatizado los contextos y procesos de desarrollo para niños pequeños con un enfoque asociado en ambientes, interacciones, materiales, y actividades (Dávila-Vigil, 2013).

Durante los primeros años de vida, un niño aprende mucho sobre sí mismo y el mundo que los rodea, generalmente los padres son sus primeros maestros. Los padres les enseñan a hablar, a caminar, a alimentarse, les enseñan el alfabeto, las formas y los colores e incluso cómo contar y deletrear palabras muy simples. Pero para un desarrollo saludable, los niños necesitan estimulación activa e interacción con los demás. Aquí es donde la educación de la primera infancia es la más beneficiosa (Villarroel-Dávila, 2015).

La educación inicial parte de un desarrollo integral del niño y la niña, que no es solo un proceso enseñanza y aprendizaje, sino de un conjunto de habilidades que acompañan el desarrollo cognitivo y de aprendizaje de los niños. Por esta razón en las escuelas existe la necesidad de formar a niños y niñas integrales que tengan conductas positivas, buenas relaciones interpersonales y patrones de comportamientos adecuados, más que solo ser receptores contenido de tipo conceptual (Martínez, 2014).

3.3.2.1 Educación Inicial y Actividades rectoras de la infancia

El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas. De acuerdo con Peralta (2003), (MEN 2012), el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, más allá de ser herramientas pedagógicas que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

A través de estas las niñas y niños pueden expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales. Es importante resaltar que como estrategia en sí no



El juego

- Es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos.
- Es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural.
- Hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad.



La literatura

- La necesidad de construir sentido impulsa a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.
- Arrullos, rondas, canciones, cuentos corporales, juegos de palabras, relatos y leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un conjunto variado de medios a través de los cuales los niños y niñas descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.



El arte

- Las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse.



La exploración del medio

- Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras.
- Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia.
- Implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él.

está diseñada para desarrollar su motricidad fina, por ejemplo. Sin embargo, no se excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Figura 3-1 Actividades rectoras en la educación inicial. Fuente: Elaboración propia a partir de MEN (2012)

3.3.2.2 Desarrollo social en la educación inicial

El desarrollo social está vinculado a muchas otras partes del desarrollo general de la primera infancia, la interacción social ayuda a los niños pequeños a comenzar a desarrollar su sentido de sí mismos y también a aprender lo que otros esperan de ellos, al jugar con otros niños, aprenden habilidades que se mantienen con ellos toda la vida. Los niños pequeños son egocéntricos por naturaleza, los procesos de socialización ayudan a los niños a compartir, establecer límites y resolver problemas que provienen de la interacción (Núñez y Alba, 2011). Asimismo, la socialización con otros niños o adultos fuera de la familia constituye la base sobre la cual se establecen y crecen muchos otros aspectos del desarrollo infantil a lo largo del tiempo. Exponer a los niños a otros es beneficioso desde una edad muy temprana, ayudándolos a adquirir confianza en sí mismos y superar cualquier sentimiento de timidez (Simkin, y Becerra, 2013).

Para que un niño pueda vivir exitosamente dentro de nuestra sociedad, debe poder interactuar con otros de una manera positiva y saludable. Por lo tanto, es esencial que se aliente y se vigile las interacciones sociales de los niños y niñas y se les enseñen las formas productivas de interactuar con sus compañeros. Estas habilidades deben desarrollarse a lo largo del tiempo a través de la instrucción, el refuerzo y mucha práctica. Por ejemplo, un centro de cuidado infantil ofrece un espacio seguro y de apoyo para que los niños desarrollen habilidades sociales con niños de todas las edades, así como adultos en forma de cuidadores, docentes o gestores educativos (Calderón, 2015).

Dentro de los beneficios de socialización de la educación inicial se encuentra:

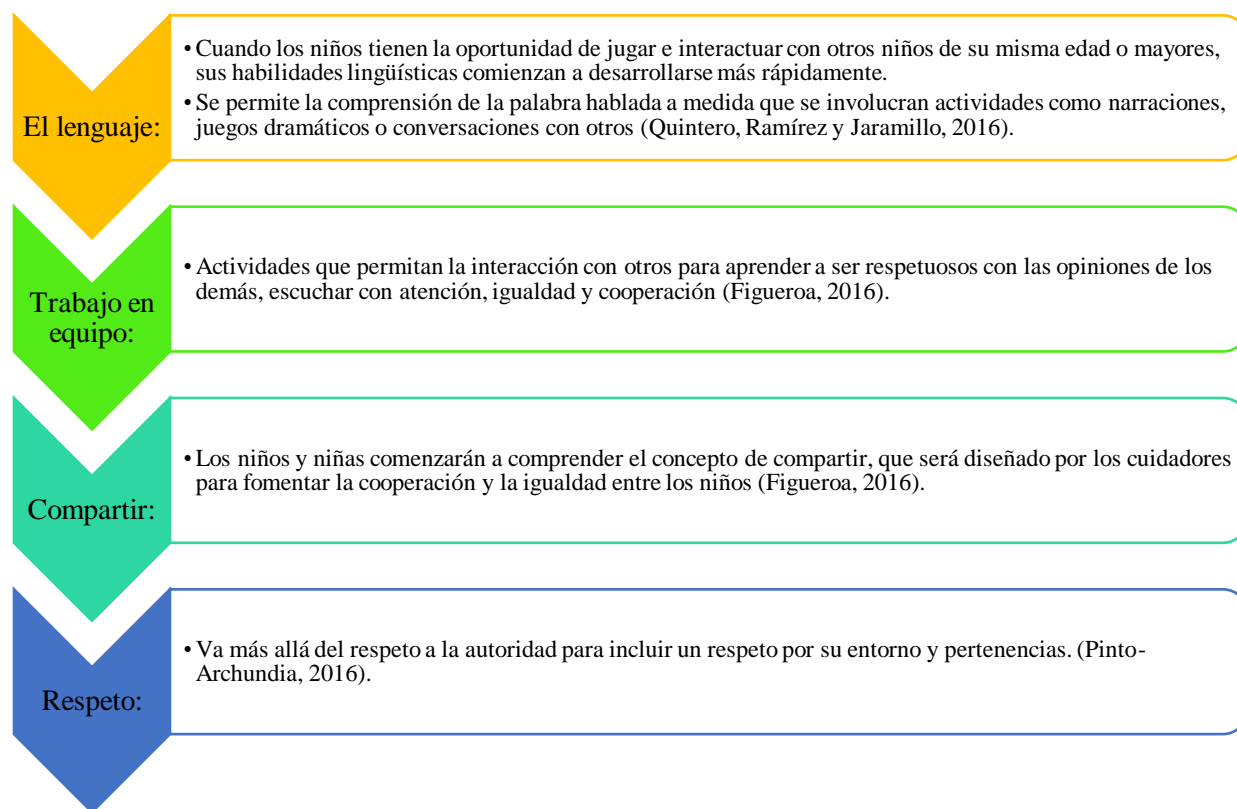


Figura 3-2 Beneficios de socialización de la educación inicial. Fuente: Elaboración propia.

En conclusión, a través de los lineamientos para la educación inicial, la socialización adecuada puede ofrecerle a un niño muchos beneficios en su vida adulta (Tapia, 1998).

3.3.3 Primera infancia y Atención Integral

3.3.3.1 Fundamentos a favor de la atención a la Primera Infancia

De acuerdo con autores como Bowlby & Bronfenbrenner (2005) el desarrollo del individuo (físico, social, comunicativo, afectivo, emocional), durante la primera infancia, determina el posterior desarrollo de la persona. Así, los argumentos que justifican la construcción de la política pública en Colombia, y que respaldan la importancia de esta propuesta están relacionados con diferentes ideas como:

Tabla 3-3

Argumentos que respaldan la construcción de la propuesta

Argumento	Descripción
Argumentos en relación al Desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Para el ser humano existen unas condiciones de bienestar que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico. • La atención a la primera infancia impacta positivamente el desempeño escolar y académico y es determinante, tanto para el desarrollo humano como para el económico. • Los niños y niñas tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas motoras y obtienen superiores resultados en las pruebas de desarrollo socioemocional.
Argumentos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> • El cerebro a los 6 años posee el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período determinante para el desarrollo cognitivo del individuo. • Los dos primeros años de vida son vitales para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión neuronal, así como para la vinculación afectiva con las figuras materna y paterna. • La alimentación y la nutrición adecuada en la primera infancia son, en unión con el estímulo, un factor determinante de los mecanismos neurológicos que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta favorable a lo largo de la vida. • La lactancia materna es el alimento ideal para un adecuado desarrollo del cerebro; además de favorecer los vínculos entre el niño o la niña y la madre.
Argumentos sociales y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • La incursión de la mujer en el mercado laboral ha generado nuevas relaciones al interior del grupo familiar. Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención del niño y la niña. • Se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores. • Las nuevas formas de atención de la primera infancia exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario, para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil (maltrato, abandono y desvinculación afectiva). • Las condiciones ambientales en las cuales se desarrolla la primera infancia pueden afectar la salud y el comportamiento, igualmente actúan como un determinante muy importante del desarrollo cognitivo y socioemocional.
Argumentos legales y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (Ley 12 de 1991): “los niños deben ser reconocidos como

**Argumentos ligados
al contexto
institucional y
programático.**

sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar”.

- Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006): Artículo 29 “...desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial...”
- La responsabilidad del Estado, de la familia y de la sociedad en la protección de los derechos de los niños y niñas, obligan a que el contexto institucional estatal y social incorporen estos principios.
- Una acción coordinada de los sectores y entidades permitirá mejorar la planeación y priorizar la inversión, ampliar coberturas, y mejorar la calidad de los programas para atender más niños y niñas y en mejores condiciones.
- El reto de la política es la garantía efectiva de los derechos de la primera infancia. Esto es posible mediante la acción y compromiso diferenciados y complementarios de familia, sociedad y Estado en su formulación, ejecución y seguimiento.

Argumentos éticos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Conpes Social 109 (Gobierno de Colombia, 2007)

Los argumentos anteriormente ofrecidos muestran como la atención de la primera infancia debe consolidarse como una de las prioridades nacionales. Asegurar a los niños y a las niñas todos sus derechos es asegurar su desarrollo y es la mejor manera de ampliar sus oportunidades en la sociedad. El Estado debe garantizar el cumplimiento de estos derechos y la sociedad debe actuar como corresponsable en su cumplimiento

3.3.3.2 Modalidades de la atención a la Primera Infancia

La Comisión Intersectorial de Primera Infancia CIPI de la cual hace parte el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre otros entes gubernamentales, definió las modalidades de atención para lograr coherencia al reorganizar los servicios y unificar criterios entre sectores al momento de garantizar las diversas atenciones que requieren los niños y las niñas para lograr su desarrollo integral.

Estas modalidades de atención se definieron a partir del análisis relacionado con los diferentes escenarios significativos en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la preparación, formación y acompañamiento a las familias (MEN, 2014d).

Para iniciar, es preciso reconocer que la familia es por excelencia el escenario en el cual se inicia la atención integral de los niños y niñas, puesto que es el primer agente socializador y educador. Aun así, no es un escenario exclusivo para la Atención Integral, la familia desde el momento mismo de la concepción empieza a participar en espacios dirigidos a crear condiciones que favorecen el desarrollo infantil de los bebés, seguido por escenarios de salud, y escenarios de participación pública. Estos escenarios se materializan a través de 2 modalidades:

Tabla 3-4

Servicios en modalidad Institucional

MODALIDAD INSTITUCIONAL		
Centros de Desarrollo Infantil (CDI)	Son espacios amplios, construidos o adecuados para atender por diferentes aulas o niveles a las niñas y los niños según sus edades. Están diseñados para atender aproximadamente desde 100 hasta 600 usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Días de operación anual: 220 días al año • Horario: lunes a viernes (8 horas) • Financiación: Gratuita • Alimentación brindada: refrigerio en la mañana, almuerzo y refrigerio en la tarde.
Hogares Infantiles (HI)	Este servicio se presta en instalaciones del ICBF, de las alcaldías, gobernaciones u operadores, denominados Entidades Administradoras del Servicio (EAS). La capacidad depende de la estructura física,	<ul style="list-style-type: none"> • Días de operación anual: 210 días al año • Horario: lunes a viernes (8 horas) • Financiación: Las familias hacen un aporte económico al hogar, el cual se determina según los ingresos de los padres o acudientes.

	las condiciones del territorio y los acuerdos financieros con los operadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación brindada: refrigerio en la mañana, almuerzo y refrigerio en la tarde.
Hogares Empresariales:	Son espacios diseñados para la atención de niñas y niños desde 6 meses, hasta los 5 años, que son hijas e hijos de los empleados con bajos ingresos.	<ul style="list-style-type: none"> • Días de operación anual: 200 días al año • Horario: lunes a viernes (8 horas) • Financiación: Las empresas apoyan económicamente su funcionamiento y brindan los espacios al interior de sus instalaciones. • Alimentación brindada: refrigerio en la mañana, almuerzo y refrigerio en la tarde.
Hogares Múltiples:	Está conformado mínimo por 6 Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar. La capacidad del hogar depende del tamaño de las instalaciones, así como del número de profesionales encargados.	<ul style="list-style-type: none"> • Días de operación anual: 200 días al año • Horario: lunes a viernes (8 horas) • Financiación: reciben apoyo de las autoridades locales como alcaldía, gobernación u otra entidad privada o pública, con el fin de contratar los profesionales idóneos. Las familias hacen un aporte económico al hogar, el cual se determina según los ingresos de los padres o acudiente. • Alimentación brindada: refrigerio en la mañana, almuerzo y refrigerio en la tarde.
Jardines Sociales:	Este servicio agrupa hasta 32 Hogares Comunitarios Familiares (HCB) y funcionan en un sitio especialmente construido para este fin.	<ul style="list-style-type: none"> • Días de operación anual: 200 días al año • Horario: lunes a viernes (8 horas) • Financiación: reciben apoyo de las alcaldías o gobernaciones. Son administrados y cofinanciados por las cajas de compensación familiar. • Alimentación brindada: refrigerio en la mañana, almuerzo y refrigerio en la tarde.
Preescolar Integral:	Atiende a niñas y niños matriculados en los grados de prejardín, jardín y transición de los establecimientos educativos oficiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Días de operación anual: depende de la institución educativa • Horario: lunes a viernes (depende de la institución educativa) • Financiación: Gratuita.
Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión:	Este servicio se desarrolla en los establecimientos de reclusión de mujeres administrados por el INPEC. Esta modalidad permite a las madres que se encuentran en los centros de reclusión fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos hasta que cumplen los 3 años de edad y se encuentran en espacios contiguos, diseñados para el cuidado y disfrute de experiencias pedagógicas enriquecidas en el marco de la atención integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Días de operación anual: 365 días al año • Alimentación brindada: cubre el 100 % del requerimiento nutricional de niños y niñas menores de tres años y de mujeres gestantes.

Fuente: ICBF (s.f.-a)

Tabla 3-5

Servicios en modalidad Familiar

MODALIDAD FAMILIAR	
Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF):	<p>Atiende en las zonas rurales a mujeres gestantes, niñas, niños de hasta los 5 años. En zonas urbanas vulnerables el servicio atiende exclusivamente a niñas y niños menores de 2 años y mujeres gestantes. Se realiza un encuentro educativo en el hogar al mes por usuario del servicio, 4 encuentros educativos grupales al mes (uno por semana) por unidades de atención, se realizan en lugares disponibles y concertados con la comunidad o el ente territorial y un encuentro educativo en el hogar una vez por usuario. Cuenta con un equipo de profesionales compuestos por: psicosociales, profesionales en nutrición o salud, docentes, auxiliares pedagógicos, coordinador y auxiliar administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meses de operación anual: 11 meses • Financiación: Gratuita • Alimentación brindada: Se entrega el 70 % del complemento nutricional en ración para preparar una vez al mes y refrigerio en los encuentros grupales (se le entrega al usuario y al acompañante) con los requerimientos necesarios, según los diferentes tipos de beneficiarios: mujer gestante, lactante o al niño menor de 2 años.
Hogares Comunitarios de Bienestar (FAMI):	<p>Está dirigida a niños y niñas desde su gestación hasta los 2 años y mujeres gestantes. Busca potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños en primera infancia a través de interacciones significativas propias de sus identidades culturales de su reconocimiento del patrimonio y las características de sus entornos. El grupo familiar participa y acompaña el proceso de desarrollo armónico de sus miembros a través de la cualificación de las relaciones intrafamiliares y el fortalecimiento de vínculos afectivos desde la gestación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meses de operación anual: 11 meses • Horario: 96 horas al mes → 18 horas para encuentros educativos en el hogar, 12 horas en cualificación del padre o madre comunitaria y 26 horas de planeación pedagógica. • Financiación: Gratuita. • Alimentación brindada: Se entrega el 70 % del complemento nutricional en ración para preparar una vez al mes y refrigerio en los encuentros grupales (se le entrega al usuario y al acompañante) con los requerimientos necesarios, según los diferentes tipos de beneficiarios: mujer gestante, lactante o al niño menor de 2 años.

Fuente: ICBF (s.f.-b)

Las dos modalidades están orientadas a garantizar el derecho de una atención integral y una educación inicial de calidad de los niños y las niñas desde la gestación hasta su ingreso al sistema educativo en el grado de preescolar. Tal y como lo indica la Guía no. 50 (MEN, 2014d):

“Como espacio social y pedagógico, las modalidades institucional y familiar se convierten en la primera comunidad educativa en la que niñas y niños aprenden a vivir juntos, a conocer, querer y respetar a los demás; donde interiorizan normas básicas de

convivencia y de reconocimiento propio de los demás, de la particularidad y la diversidad y de todo lo que sucede en el entorno, y en un escenario de múltiples y variadas experiencias e interacciones pensadas específicamente para la primera infancia. En la misma perspectiva, se distinguen por su apertura y valoración del contexto social en el que se encuentran, y el aporte que hacen al mismo desde su manera de entender la sociedad y la atención de las niñas y los niños en primera infancia”.

3.3.3.3 Modalidad de atención Institucional: Centros de Desarrollo Infantil -CDI

Los niños y niñas requieren recibir estímulos a diario que permitan el desarrollo óptimo de sus procesos cognitivos, lingüísticos, sociales y motores desde el momento en que nacen. Si no reciben estímulos o si los reciben de manera insuficiente, el cerebro no desarrolla en totalidad sus capacidades. La estimulación temprana garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales, ya que a esa edad el cerebro tiene mayor plasticidad (Dorr, Gorostegua y Bascuñan, 2008).

Los CDI o los centros de educación temprana, por tanto, representan un ambiente ideal para fomentar los valores sociales de la cultura en la que los niñas y niñas se desenvuelven, ya que funcionan como un espacio de socialización en donde estos pueden desarrollar sus primeras comprensiones de sí mismos, del mundo social y de su lugar en el. De esta manera, los profesionales que trabajan en estos centros pueden servir como modelos prosociales e influir directamente en las conductas del niño, por ejemplo, en cuanto a su generosidad, cooperación, voluntad de ayuda, etc (Garaigordobil, 2005).

Es a través del contacto con otros que los niños y niñas desarrollan su capacidad cooperativa y son estas relaciones de igualdad, respeto y reciprocidad las que los llevan a poder pensar en función del otro y llegar a la reversibilidad de su pensamiento. Los CDI tienen gran

importancia tanto en la vida de los niños y niñas como la de su familia. Teniendo en cuenta esto, es necesario que los agentes educativos que participan en las actividades de desarrollo planifiquen como harán que los niños se sientan acogidos y cómo pueden interactuar los padres en este proceso (Dorr, Gorostegua y Bascuñan, 2008). Es necesario que se implementen diferentes procesos, los cuales ayudarán al niño a adaptarse a los CDI. Algunos son:



Figura 3-3 Procesos para fomentar la adaptación de los niños y niñas. Fuente: Elaboración propia.

Tal y como se estipula en la Guía No. 50 (MEN; 2014d) y teniendo en cuenta el carácter dinámico, flexible y orientador de la educación inicial, la modalidad institucional enmarcada a en los CDI “permite a las maestras, maestros y agentes educativos tener un horizonte de sentido sobre el cual planear las experiencias pedagógicas y organizar los ambientes de manera intencionada para lograr los objetivos propuestos”.

Con esto, el talento humano que interviene en el funcionamiento del CDI debe ser capaz y construir las herramientas para enriquecer permanentemente el proyecto pedagógico orientado a fortalecer las áreas de cuidado, promoción, acompañamiento y seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.

4 Fundamento metodológico

4.1 Paradigma

La presente investigación sustenta su desarrollo en el paradigma constructivista, el cual tal y como afirma Guba y Lincoln (2000, p. 10) el interés investigativo se centra en la comprensión y reconstrucción de los sucesos que afectan a una comunidad específica. Igualmente, el autor plantea que desde este paradigma la naturaleza del conocimiento procede de la reconstrucción personal en torno al consenso entre los actores inmersos en la realidad estudiada. Igualmente, Flores (2004) menciona que las construcciones individuales son derivadas y refinadas hermenéuticamente, y comparadas y contrastadas dialécticamente, con la meta de generar una (o pocas) construcciones sobre las cuales hay un consenso substancial” (Flores, 2004).

Esto implica describir e interpretar de manera precisa lo que los individuos construyen y comparar dichas realidades de forma que se permita generar una nueva bajo consenso de quienes están inmersos en el fenómeno de estudio. Como la realidad se encuentra dentro de los significados que un grupo humano construye, la forma para acceder a ella es la interacción subjetiva entre los actores del fenómeno, donde el investigador no es un individuo ajeno, sino que es un miembro más con la misma importancia que el resto de los participantes.

Es importante recalcar que el paradigma constructivista no intenta controlar, predecir o transformar el mundo real, sino reconstruirlo, solamente en la medida en que éste existe en la mente de los constructores (Flores, 2004).

Desde la perspectiva del interés epistemológico planteado por Habermas (1997) la investigación se inspira en los parámetros hermenéuticos interpretativos desde los cuales el interés práctico por hacer comprensión de la realidad desde la voz de los actores es el eje que direcciona las acciones investigativas.

4.2 Enfoque Metodológico

La investigación se desarrolla desde el enfoque metodológico cualitativo, que da la posibilidad de construir un conocimiento orientado a describir el fenómeno social estudiándolo en su contexto sociocultural desde las diferentes realidades de los que intervienen (Bonilla y Rodríguez, 2000). En este sentido, no se trata del estudio de cualidades separadas o separables, se trata pues del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar básicamente la naturaleza de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (Martínez, 2006).

4.3 Método

Bajo las anteriores premisas y teniendo en cuenta que las realidades, cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive

y experimenta, exigen ser estudiadas mediante métodos fenomenológicos. En este caso, no se está estudiando una realidad “objetiva y externa”, igual para todos, sino una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano (Martínez, 2006).

“La fenomenología y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar las realidades como son, dejándolas que se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad” (Martínez, 2006).

La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. A partir de este análisis se permitirá desarrollar estrategias mejor contextualizadas y que atiendan las verdaderas necesidades de los sujetos de estudio.

4.4 Fases del proceso metodológico

Todo lo anterior está sujeto a unas etapas o momentos de diseño que se deben ir ejecutando. Para el desarrollo de la presente propuesta se establecen los siguientes lineamientos metodológicos basados en el método fenomenológico:

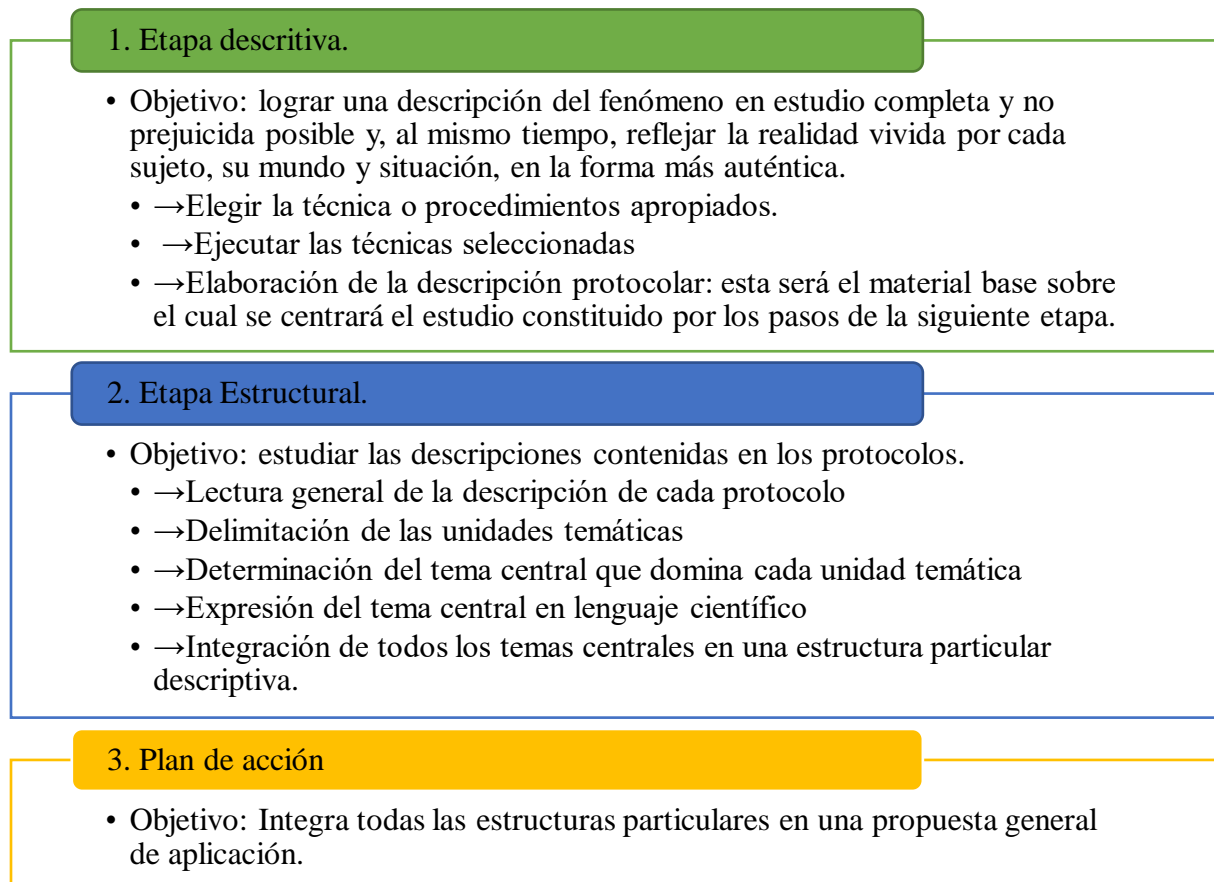


Figura 4-1 Fases de la investigación. Elaboración propia a partir de Martínez (2006)

4.5 Instrumentos y técnicas

“El enfoque fenomenológico descarta en forma casi total y absoluta los experimentos, entendidos en sentido estricto, que se hacen para el conocimiento de las realidades humanas, ya que siempre crean una nueva realidad artificial, alterando en esencia la natural, que es la que deseamos conocer” (Martínez, 2006). Por el contrario, resultarán muy útiles las técnicas que permitan realizar la observación repetidas veces y que no perturben, deformen o distorsionen con

su presencia la auténtica realidad que tratan de sorprender en su original y primigenia espontaneidad.

En la práctica, la observación fenomenológica, que respalda la recolección de información se realiza mediante:

Tabla 4-1

Técnicas utilizados para el desarrollo de la propuesta.

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
Observación directa o participativa	Análisis de los eventos vivos (tomando notas, recogiendo datos, etc.), pero siempre tratando de no alterarlos con la presencia del investigador.
Grupo focal	Charla con los sujetos en estudio. Con anterioridad, esta entrevista deberá estructurarse en sus partes esenciales para obtener la máxima colaboración y lograr la mayor profundidad.
Entrevista semiestructurada	Preguntas parcialmente estructuradas, abiertas y flexibles, de tal manera que se adapten a la singularidad de cada sujeto particular.

Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez (2006)

4.6 Muestra a estudiar

Según el ICBF y la normativa asociada a su funcionamiento, en los Centros de Desarrollo Infantil - CDI se presta un servicio institucional que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral.

Teniendo en cuenta que son los lugares en donde permanecen la mayor parte del tiempo entre semana un gran número de niños y niñas menores de 5 años, especialmente en la región Costa, es importante centrar el estudio de las realidades de algún caso específico que se pueda documentar. Para las investigadoras, la apertura de las directivas del CDI Ciudadela 20 de julio

en la ciudad de Barranquilla hacia el planteamiento del presente estudio fue un punto positivo para llevarlo a cabo.

El CDI Ciudadela 20 de julio es el punto de atención número 82 para la atención de la primera infancia de Barranquilla, en el marco del programa “Infancia de Primera”, que coordina la Secretaría de Gestión Social de la Alcaldía de Barranquilla.

La inversión fue de 2.677 millones de pesos, está ubicado en el barrio Ciudadela 20 de julio, en el sector de la carrera 4 con calle 45. Atiende actualmente a alrededor de 500 niños, 200 en Modalidad Institucional y 300 en Modalidad Familiar, en un espacio que cumple con los lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia.

Este CDI, completamente dotado, cuenta con 10 aulas, cada una con capacidad para 20 niños en la Modalidad Institucional; y un aula múltiple para atender 4 turnos al día, con 20 madres gestantes, con niños de la Modalidad Familiar. Además de los espacios destinados para la administración, la cocina, el parque, entre otros.

Cumpliendo con los lineamientos técnicos de la atención integral a la primera infancia, en el CDI los niños y niñas cuentan con el apoyo de un equipo interdisciplinario de agentes educativos formado por maestras, nutricionistas, psicóloga, coordinador, auxiliares pedagógicos y manipuladoras de alimentos. En este caso particular, los sujetos de estudio de la presente investigación son 9 docentes de Educación Inicial que prestan sus servicios a este CDI.

5 Propuesta pedagógica

5.1 Etapa descriptiva

5.1.1 Revisión documental preliminar

Teniendo en cuenta los estándares de información que se deben estructurar en los CDI para el seguimiento y control de las actividades y servicios que llevan a cabo, los agentes educativos y docentes que hacen parte del centro deben diligenciar informes de progreso de los niños y niñas que tienen a cargo.

En el inicio de la presente investigación se toman como referencia dichos informes en donde se describen las percepciones del primer mes de atención (periodo de adaptación), de ahí radica su importancia para que los padres y demás agentes estén enterados del contexto y se puedan planificar actividades alrededor de las deficiencias.

Se hace la revisión de uno de los informes presentados por la maestra A:

Tabla 5-1

Ejemplo de informe de seguimiento diligenciado

Ítems definidos por el Programa	Redacción de maestra A
Relación con los demás Describa de manera reflexiva como la niña o el niño se comunican e interactúa y construye normas. ¿Cómo comunican sus emociones, gustos y pensamientos? ¿De qué manera la niña y el niño han desarrollado habilidades sociales durante este tiempo de acogida? ¿Cómo ha demostrado en sus acciones diarias la construcción de su autonomía?	X se integró al medio sin inconvenientes, logrando una excelente relación con sus pares y maestra. Asiste y participa activamente y con alegría en las experiencias propuestas. Acepta y elabora normas de convivencia, valora su producción y la de los otros.

Ítems definidos por el Programa	Redacción de maestra A
<p>Relación consigo mismo Describa de manera reflexiva como la niña o el niño han construido su identidad, autoestima, manejo corporal. ¿Cómo ha sido la disposición corporal de la niña y el niño durante sus exploraciones en su entorno? ¿Cómo han sido sus reacciones ante las diferentes situaciones que viven? ¿Cómo es su construcción del vínculo afectivo con las figuras de cuidado?</p> <p>Relación con el mundo Describa de manera reflexiva como la niña o niño descubre, identifica, explora o analiza ante los objetos que tiene a su alrededor. ¿Cómo manifiesta interés y conocimiento por los objetos? ¿Cómo reacciona a situaciones de causa y efecto? ¿Cómo hace uso de los materiales para visibilizar y representar su realidad?</p>	<p>Controla sus emociones ante cualquier situación que se le presente, disfruta y participa de cantos y rondas infantiles y hace representaciones de personajes, acepta cuidados de personas ajenas a su núcleo familiar.</p> <p>Explora de múltiples formas los objetos buscando situaciones nuevas como abrir, cerrar, ensartar, diferenciar por colores, formas, tamaños, y cuenta la cantidad que tiene siguiendo secuencias.</p>

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta lo anterior, se detalla que en su escrito son utilizados términos asociados a los niveles de escolaridad. Se observa la utilización de juicios de valor, donde los niños y niñas desde la educación inicial son estructurados en un régimen escolar que es definido a través de conceptos de conteos o actitudes emocionales o físicas, a pesar de que el docente implementa estrategias basadas en el que juego, el arte, la exploración del medio y la literatura. Plantear desde un periodo de adaptación definiciones o conceptos escolarizados limitan el desarrollo de estas actividades rectoras y supone por parte del docente el compromiso formar y transformar su práctica de acuerdo con las necesidades de desarrollo de los niños y niñas.

Se estructura inicialmente que la base de la investigación radica en las estrategias de desarrollo profesional de los docentes de educación inicial, las cuales además de comprender componentes desde la cualificación formal y el reconocimiento, se hace necesario generar

estrategias que contribuir al crecimiento personal y a la posibilidad de que el docente sea propositivo y no reactivo, que aumente su nivel de empoderamiento y motivación e incentive el gusto por la búsqueda constante de procesos de cualificación de su quehacer.

5.2 . Etapa Estructural

5.2.1 Entrevistas a docentes de educación inicial

La observación de la práctica pedagógica del docente facilita el dialogo estructurado, abierto y flexible. Respondiendo a las siguientes preguntas se busca hacer un análisis de las unidades temáticas e identificar temas centrales sobre la realidad de los procesos que llevan a cabo los docentes:

1. Tema central: Concepto de niño

- | | |
|-------------------|---|
| Docente A: | Es una personita llena de inocencia, ternura, amor, dispuesta a absorber conocimientos por medio de la exploración, imitación, son autónomos y únicos. Son un diamante en bruto que hay que embellecer por medio de un proceso. |
| Docente B: | Es una personita que quiere o desea explorar el mundo, del porqué de las cosas y para qué, llenos de amor y de inocencia. |
| Docente C: | Es un ser persona que aún no alcanza su grado de madurez necesario para tener suficiente autonomía por sí mismo. |
| Docente D: | Es un sujeto de derecho, único y con saberes contruidos desde cualquier contexto cultural. |
| Docente E: | Sujeto de derecho que se encuentra sumergido en procesos de desarrollo. |
| Docente F: | Es un ser especial que llega a la vida para realizar cambios, es la muestra de amor, un niño además de ser un ser humano se convierte en alguien que transforma otras vidas. Un niño es amor. |
| Docente G: | E un humano que tiene y quiere crecer seguro y protegido. Un niño es como una semilla que hay que cuidar para que germine totalmente y florezca. |
| Docente H: | Es un ser lleno de mucha inocencia, con una capacidad de dar amor sin importarle nada, es un ser humano inteligente con una facilidad de aprender única. Es un ser que te inspira ternura, nobleza, bondad. No se puede describir, es único |
| Docente I: | Es un ser humano con capacidad de pensar y razonar de acuerdo con su edad. Íntegros y capaces de desarrollar gustos, cualidades, estilos propios, los cuales los hacen únicos dentro de la sociedad y el contexto en el que crecen. |

La acción pedagógica de los docentes que desempeñan su labor en primera infancia depende en gran medida del concepto de niño, desde el cual desarrollan propuestas pedagógicas, con ciertas características.

Desde el análisis del discurso de las docentes, recopilado a partir de un grupo focal es posible, verificar diferentes perspectivas. Algunas docentes en su discurso coinciden con la idea que prevalecía en el siglo IV, en que de acuerdo con José Puerto Santos (2002 citado por Jaramillo, 2007) el niño era concebido como indefenso, dependiente y necesitado.

Es el caso de las docentes que afirman:

“Los niños son seres inocentes, totalmente dependientes”

“Ser que necesita protección”

La evolución del concepto de niño, de acuerdo con el autor, en la historia, presentó en el siglo XV la posibilidad de observarlo como sujeto indefenso que necesita ser cuidado, lo que coincide con las afirmaciones:

“Semilla que hay que cuidar para que germine y florezca”

“Diamante en bruto que hay que embellecer”

Durante el siglo XVI, el concepto de niño se caracterizó por el entendimiento del niño como un adulto incompleto, al igual que lo manifiestan las docentes:

“Ser inmaduro”

“Ser sin autonomía”

Posteriormente, durante los siglos XVI y XVII, se le reconoce como sujeto bueno, inocente amoroso, lo que coincide con las afirmaciones de las docentes:

“Personita inocente, tierna, amorosa, especial”

El siglo XVIII se caracterizó por entender al niño como ser incompleto, en proceso, y que coincide con conceptos expresados por algunas docentes respecto de ser:

“Sumergido en un proceso de desarrollo”

“Absorbe conocimientos”

El siglo XX, se caracterizó por la gran cantidad de movimientos en favor de la infancia, (UNESCO et al, 1996) lo que a su vez generó la posibilidad de entender al niño como sujeto un social de derecho, como lo mencionan algunas docentes:

“Sujeto de derecho”

“Único”

“Posee Saberes”

En la actualidad y desde las políticas y los compromisos internacionales adquiridos por los países en torno a brindar las condiciones necesarias para preservar los derechos de los niños y las niñas, es posible observar un nuevo consenso frente al concepto de niño como: sujeto capaz, inteligente, poderoso, que aprender, tal como lo mencionan las docentes:

“Inteligente”

“Ser que aprende”

“Ser capaz de pensar y razonar”

2. Tema central: Pedagogía de la Educación Inicial

Docente A:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estar capacitada para brindar la atención. 2. Estar en constante aprendizaje. 3. Poner en práctica todas las estrategias posibles para que no sea monótona. 4. Muy importante conocer a cada uno de nuestros niños tanto como aprendizaje como socioafectivo.
Docente B:	Ofrecerle al niño un acompañamiento y guía constante en su proceso pedagógico.
Docente C:	Brindar mucho afecto a los niños y niñas, entenderlos desde su punto de vista, poner en práctica estrategias lúdico-pedagógicas.
Docente D:	Tener en cuenta las etapas de desarrollo y sus estilos de aprendizaje.

Docente E:	Es importante estar preparado profesionalmente, por otro lado, tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños.
Docente F:	Lo más importante es el amor, la entrega y dedicación, saber que se está tratando con niños y que más que una educación, se necesita una integralidad: cuidado, amor, nutrición, recreación.
Docente G:	Es importante brindarles a los niños amor, motivación al aprendizaje, protección, alimentación y recreación.
Docente H:	Es conocerlos, saber cuáles son sus necesidades e intereses, así puedes buscar estrategias que te permitan conocer cuál es su mejor forma de aprender y así buscar un desarrollo integral en ellos.
Docente I:	Es muy importante puesto que el niño en su etapa inicial es cuando desarrolla con más facilidad su parte cognitiva, es ahí cuando la maestra inicia implementando estrategias de acuerdo al interés y edad del menor.

3. Tema central: estrategias pedagógicas

Docente A:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los intereses de cada uno de los niños y niñas. 2. Las edades y qué necesitan desarrollar. 3. Sus condiciones de aprendizaje.
Docente B:	Debemos tener en cuenta sus saberes previos y crear las herramientas adecuadas para su desarrollo de acuerdo a sus intereses, edades, su forma de aprendizaje.
Docente C:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planear con anticipación las experiencias que se van a desarrollar. 2. Llevar un control con aquellos niños y niñas que les cuesta un poco captar con facilidad cada actividad.
Docente D:	Debemos tener en cuenta intereses, necesidades y fortalezas para que las estrategias a desarrollar sean significativas para los niños.
Docente E:	Debemos tener en cuenta la edad, las necesidades, el medio en que se desarrollan, tener materiales y espacios adecuados.
Docente F:	Debemos tener en cuenta el tiempo en el que está el niño (su edad), sus necesidades a desarrollar (habilidades).
Docente G:	Debemos tener un espacio apropiado para que los niños puedan expresarse, herramientas didácticas como materiales de construcción, lúdicos y deportivos.
Docente H:	Debemos tener en cuenta sus estilos de aprendizaje, eso te hace llegar a ellos con facilidad y determinar cuál es la mejor estrategia.
Docente I:	Para desarrollar una buena estrategia se debe tener en cuenta el método para realizarla, estipular un tiempo para ejecutarla, el tipo de población a la cual se va a implementar y los materiales para desarrollar la estrategia.

Desde la perspectiva de las docentes participantes en la investigación existen una serie de elementos relevantes para garantizar una acción pedagógica del docente, centrada en la posibilidad de atender integralmente a los niños y niñas. La primera idea en la que coinciden las profesoras tiene que ver con observación del desarrollo infantil como proceso de cambios en el

cual niñas y niños obtienen cada vez niveles más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos e interacciones con personas y objetos en su medio ambiente.

Las docentes plantean la importancia de proteger, cuidar, pero también proponer experiencias que propicien la socialización de los niños y el acercamiento a nuevos aprendizajes a través de la lúdica, generando espacios agradables de comunicación, y fortaleciendo mediante el afecto y la comprensión su desarrollo emocional.

Lo anterior mediante la utilización de diversas estrategias, que consolidan la labor del docente como provocador de ideas, experiencias, preguntas y aprendizajes, lo que coincide con los planteamientos de Erickson (2000), quien afirma que el desarrollo del infante esta mediado por experiencias que se viven con el transcurrir del tiempo de forma personal y en contacto con otros, que exige a su vez una superación autónoma de las circunstancias que surgen en él.

En este sentido, Arango et al (2006) menciona que el desarrollo del niño se da en el contexto de actividades asociadas al movimiento, pensamiento, sentimiento, comunicación e interacción.

Las docentes plantean también, que la observación de los niveles de desarrollo de los niños y niñas, el trabajo pedagógico desde sus conocimientos previos y el aprendizaje a partir de experiencias, determinan en gran medida el tipo de estrategias pedagógicas que ellas proponen en sus grupos. En este sentido consideran necesario el conocimiento profundo de cada una de las dimensiones y etapas de este desarrollo que le permita acompañar, orientar, guiar y facilitar el aprendizaje acorde con los procesos evolutivos.

En este sentido la labor del docente está asociada a la posibilidad de cuidar y acompañar los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas, pero también en la importancia de

conocer sus estados emocionales, estilos de aprendizaje, desde los cuales provocar experiencias que a la vez impliquen a otros actores relevantes como la familia.

4. Tema central: Desarrollo profesional docente

Docente A:	1. Todas las estrategias que puedo implementar con los niños y niñas para poder brindarles una atención integral.
	2. Cómo desarrollar las experiencias y lograr abarcar los niños de mi grupo.
Docente B:	1. Es necesario el amor y afecto hacia los niños para poder entender sus necesidades.
	2. La paciencia, la tolerancia y el respeto para poder guiarles y acompañarlos en su proceso.
	3. Obtener todos los conocimientos necesarios (profesionalmente hablando)
Docente C:	Soy una persona responsable, con sentido de pertenencia en mi lugar de trabajo. Me gusta mi vocación.
Docente D:	Me gustaría aprender o profundizar sobre los procesos mentales de los niños en esta etapa.
Docente E:	Considero que es necesario para ser maestra en primera infancia tener vocación, de allí parte todo, si una persona ama, valora y respeta la profesión, lo demás se va aprendiendo en el camino.
Docente F:	Es importante conocer de la estrategia, de salir de ese tradicionalismo que creemos es el indicado para alcanzar los objetivos que nos proponemos. Para ser maestras de primera infancia es necesario tener herramientas para trabajar.
Docente G:	Considero que es necesario tener más conocimiento y herramientas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales: pedagogía de la inclusión
Docente H:	Considero que me falta mucho por aprender, para ser maestra es necesario ser muy humano, tener amor para dar, colocarte en el lugar de esos niños cuando tienen una necesidad de expresarte algo o cuando se sienten tristes o alegres, estar llena de mucho amor y tolerancia.
Docente I:	Considero que para ser maestra no solo se debe tener ganas de enseñar sino saber enseñar, no solo para ser trasmisor de conocimiento sino para dejar una huella en mi estudiante.

Las respuestas de las docentes participantes en la investigación coinciden en la importancia que le otorgan a su cualificación, desde la cual a pesar de que reconocen su rol de líder y protagonista en el desarrollo integral de los niños y niñas también admiten la importancia de adquirir conocimientos pedagógicos y didácticos diferentes. En este sentido, Barrientos et al (2017) plantea la relación que existe entre las competencias académicas, pedagógicas, sociales y

emocionales de los maestros y las condiciones desde las cuales favorecen el desarrollo integral de los infantes.

En este punto, desde la investigación se plantea la importancia del apoyo constante al proceso de desarrollo profesional de los docentes de Educación Inicial como factor determinante en la posibilidad de ofrecer un servicio de calidad.

La necesidad del conocer y comprender la estrecha relación que existen entre los procesos pedagógicos desarrollados por el docente y su capacidad para flexibilizar y utilizar diversas herramientas y estrategias pedagógicas facilita el desarrollo de múltiples perspectivas que aseguren el compromiso con una Educación Inicial eficiente, significativa equilibrada en una sociedad culturalmente cambiante. Eso significa crear nuevos métodos quizás más complejos y organizados orientados a desarrollo profesional de los docentes, que les permitan a su vez enfrentarse adecuadamente a los nuevos retos derivados de la cultura y el mundo que nos rodea (Ferreyra, 2012).

5.2.2 Estructura particular descriptiva

Colombia en los últimos años ha presentado importantes avances en torno a la construcción de políticas públicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en Primera Infancia. Paralelamente el fortalecimiento de concepciones de infancia, desarrollo integral y educación inicial también presentan cambios en la manera como son abordadas y representadas, en las acciones desarrolladas desde diversos sectores y entornos.

A pesar de estos avances, la preocupación por el quehacer de los docentes que desarrollan su acción pedagógica con los niños y niñas en Primera Infancia es considerada uno de los mayores desafíos que tiene el país. En este sentido, el concepto de apoyo y acompañamiento al proceso de desarrollo profesional de los docentes se consolida actualmente como una estrategia

de gran valor, orientada al fortalecimiento de sus competencias personales y profesionales a partir del trabajo en equipo, la reflexión sobre la propia práctica y el establecimiento de conexiones entre cognición y emoción.

Es necesario plantear estrategias consolidadas como un conjunto de acciones con una intencionalidad pedagógica orientada hacia el acompañamiento a los docentes en la reflexión y en la acción. El concepto de desarrollo profesional, como instancia de pregunta, indagación y reflexión sobre su quehacer como docente de Educación Inicial revelan progresivamente la importancia de realizar procesos de acompañamiento sistemáticos, creativos, diversos, conectados con el ser, el saber y la experiencia de los docentes, teniendo en cuenta que el aprovechamiento de estas estrategias de trabajo incide positivamente en el desarrollo continuo de su labor pedagógica.

El concepto de desarrollo profesional del docente de Educación Inicial es entendido, desde la investigación, como un proceso continuo, colectivo e interactivo de reflexión sobre los saberes y experiencias asociados a la acción pedagógica del profesor, que a su vez se consolidan progresivamente como espacios de resignificación de prácticas, reconfiguración de intervenciones y enriquecidas miradas a las tensiones que le propone su cotidianidad profesional.

El apoyo y acompañamiento al desarrollo profesional de los docentes desde el planteamiento de la propuesta general debe permitir la posibilidad de realizarse de manera situada en el mismo entorno educativo, aportando elementos de la didáctica, la construcción de ambientes, la planeación y la evaluación. Desde esta perspectiva la labor del docente es reconocida como espacio de desarrollo, continuo y progresivo, ya que como lo plantea Medina (2006), el aprender a ser buen docente, pasa por la posibilidad de contar con el apoyo y acompañamiento de diversos actores como son la Institución educativa, la instancia

administrativa del sector educativo y las políticas orientadas a garantizar ambientes, espacios y recursos adecuados para el ejercicio de su profesión.

La propuesta general debe estar pensada desde la perspectiva de consolidarse como espacio colectivo, comunicativo y de intercambio de saberes y experiencias que como lo propone Medina (2006), son instancias de desarrollo profesional, en la medida que facilitan el aprendizaje activo a partir de las tensiones y situaciones que se presentan cotidianamente en el trabajo con los niños y niñas en primera infancia.

Igualmente, y a la vez que aportan al enriquecimiento de la mirada pedagógica de la Educación Inicial, también buscan contribuir al crecimiento personal y a la posibilidad de que el docente proponga estrategias, aumente su nivel de empoderamiento y motivación e incentive el gusto por la búsqueda constante de procesos de cualificación de su quehacer.

En este sentido se busca que, desde el contexto de trabajo de las docentes, se propicien las condiciones para fortalecer su capacidad de adaptación a nuevas propuestas y recursos y la flexibilización de su quehacer orientándolo hacia la búsqueda constante de nuevas estrategias.

El contexto de trabajo es entendido desde la propuesta como un escenario dinámico, en continua construcción y recreación a partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas en Primera Infancia, pero también de los interrogantes y saberes de los docentes.

En este sentido como lo plantea Vezub (2007), desde la propuesta se busca contribuir a la “redefinición del oficio del docente” apoyando el desarrollo de un quehacer pedagógico centrado en los intereses y necesidades del infante, pero conectado también con la identificación de sus propias necesidades de formación y la búsqueda constante de nuevas estrategias.

Es importante considerar que la realización de los talleres está orientado fundamentalmente a propiciar el acercamiento entre los saberes acerca de Educación Inicial con

los que cuentan las docentes y las necesidades reales que les presenta su quehacer. En este sentido más que un proceso de actualización son un espacio de motivación y búsqueda de la mejora continua de su quehacer a través de la experiencia personal y colectiva, la práctica, la emoción, la interacción y la lúdica. Lo anterior coincide con la perspectiva de Vezub (2009), quien plantea la importancia del *“carácter situado, social y distribuido del aprendizaje y de la producción de conocimiento de la práctica, donde los asesores trabajan de manera horizontal y colaborativa con los docentes revalorizando los saberes de la acción y los principios construidos en la experiencia”*.

5.3 Plan de acción

5.3.1 Taller 1

Tabla 5-2

Taller 1. Desarrollo profesional docente de educación inicial

	Descripción
Contexto	El taller que se desarrollará con docentes de Educación Inicial y estará conectado con la apuesta de las Política Publica en torno a la importancia de promover el desarrollo integral de la Primera Infancia en el país. Tiene como elemento central el reconocimiento del rol de la acción pedagógica del docente como uno de los factores esenciales en el desarrollo Integral de los niños y niñas.
Objetivo	Promover la reflexión sobre las características de la acción pedagógica de los docentes y sus formas particulares de propiciar el Desarrollo Integral de los niños y las niñas.
Desempeños	Los docentes identifican elementos relevantes de su acción pedagógica y la manera como se organizan para propiciar Desarrollo Integral
Productos	Representación de aspectos claves de su acción pedagógica y su postura frente al ambiente pedagógico propicio para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
Duración	2 horas
Espacio	Salón amplio sin sillas ni mesas
Materiales	Marcadores de colores Papel de colores blanco, amarillo, verde Pliego de papel crepe Palos de paletas Pegante en barra Cinta de enmascarar Lana Material del contexto semillas, hojas, palos
Participantes	Docentes de Educación Inicial

**Desarrollo de la
sesión de
acompañamiento**

1: Bienvenida y descripción de los objetivos del taller.

2: Actividad lúdica de expresión corporal: “El monstruo de la laguna”.

3: Se invita a las participantes a pensar en su infancia, escribiendo un relato corto acerca de aspectos que más recuerden de ella, quienes los cuidaron, sus lugares favoritos, sus actividades favoritas. Luego en triadas compartirán los lugares favoritos de su infancia y los escribirán en una ficha de color blanco, luego las personas que los cuidan, que eran representativas afectivamente y las escriben en una ficha de color amarillo y por ultimo las actividades que hacían con esas personas y que garantizaban la preservación de sus derechos, y las anotan en una ficha de color verde.

Se colocan las fichas en un tablero clasificándolas por colores.

Para comenzar la reflexión respecto de los entornos que propician el desarrollo integral, las personas y las actividades que propiciaron su desarrollo integral.

4: Elaboración de títere de dedito, con material reciclable, para compartir sus preocupaciones respecto de la infancia y su papel como docentes en el desarrollo integral de la infancia.

5: Se invita a algunos de los participantes a compartir sus ideas y reflexiones en torno al tema.

Fuente: Elaboración propia

5.3.2 Taller 2

Tabla 5-3

Taller 2. Desarrollo profesional docente de educación inicial

	Descripción
Contexto	El taller que se desarrollará con los docentes de Educación Inicial estará orientado a promover el reconocimiento de los elementos de la acción pedagógica del docente y su conexión con las actividades rectoras de la infancia como factores esenciales en la promoción del desarrollo Integral en la Primera Infancia.
Objetivo	Propiciar la identificación de las características de la acción pedagógica de los docentes y la reflexión respecto de sus formas particulares de propiciar ambientes lúdicos, para promover el Desarrollo Integral de los niños y las niñas.
Desempeños	Los docentes identifican elementos de la lúdica desde los cuales desarrollan su acción pedagógica y la manera como los pueden utilizar para propiciar Desarrollo Integral
Productos	Representación de estrategias lúdicas desde las actividades rectoras de la infancia, fundamentales en la promoción de un ambiente pedagógico propicio para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
Duración	2 horas
Espacio	Salón amplio sin sillas ni mesas
Materiales	Pañuelos o vendas Lana Juguetes variados
Participantes	Docentes de Educación Inicial
Desarrollo de la sesión de acompañamiento	<p>1: Bienvenida y descripción de los objetivos del taller</p> <p>2: Actividad lúdica de expresión corporal: relajación y movimiento al compás de la música, primero individualmente, luego en parejas y luego en grupos de acuerdo con la instrucción que se va dando.</p> <p>3: Se invita a los participantes a dividirse en dos grupos, uno frente al otro, uno de los participantes venda los ojos del compañero que está enfrente y sin hablar debe conducirlo por un camino con diversos obstáculos. Posteriormente cambian de rol y ahora hablando y comunicándose activamente debe conducir al compañero por el espacio con obstáculos.</p>

4: Reflexión sobre la importancia de la comunicación e, el trabajo en equipo y la ayuda mutua como espacios de intercambio y producción de nuevos saberes.

Fuente: Elaboración propia

5.3.3 Taller 3

Tabla 5-4

Taller 3. Desarrollo profesional docente de educación inicial

	Descripción
Contexto	El taller que se desarrollará con docentes de Educación Inicial estará orientado hacia la reflexión de la práctica y las tensiones presentes en ella, en los ambientes que proponen, la intencionalidad de las experiencias que planean y las relaciones que promueven.
Objetivo	Identificar las características de la acción pedagógica de los docentes y la reflexión respecto de sus formas particulares de planear, hacer seguimiento y vincular los intereses y necesidades de los niños y las niñas.
Desempeños	Los docentes identifican elementos relevantes de su acción pedagógica y la manera como se organizan para propiciar Desarrollo Integral
Productos	Representación de aspectos considerados fundamentales en la planeación el seguimiento y la vinculación de los intereses de los niños y las niñas en Primera Infancia.
Duración	2 horas
Espacio	Salón amplio sin sillas ni mesas
Materiales	Telas Fomi Tijeras Gomas Marcadores de colores Papel de colores Pliego de papel crepe Palos de paletas Pegante en barra Cinta de enmascarar Lana Material del contexto semillas, hojas, palos
Participantes	Docentes de Educación Inicial
Desarrollo de la sesión de acompañamiento	1: Bienvenida y descripción de los objetivos del taller. 2: Actividad lúdica de expresión corporal a través del cuento, donde se les contará un cuento que los docentes personificarán.

3: Se invita a las participantes a pensar en su práctica y en su habilidad para utilizar los recursos disponibles en el contexto y/o superar las dificultades de la cotidianidad mediante la creatividad el buen humor y el trabajo en equipo.

4: Los docentes en grupos de cinco inventarán un cuento que represente alguna de las dificultades que tiene diariamente en su práctica y como la han superado.

5: Se invita a los participantes a compartir sus ideas y reflexiones en torno al tema.

Fuente: Elaboración propia

5.3.4 Taller 4

Tabla 5-5

Taller 4. Desarrollo profesional docente de educación inicial

	Descripción
Contexto	El taller busca la conexión con los ambientes y espacios con los que cuenta el docente para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia y está orientado a promover el reconocimiento de estos y su potencialidad como factor esencial en la flexibilización de su quehacer.
Objetivo	Propiciar la identificación de las características de los ambientes que debe propiciar el docente y la reflexión respecto de vincular a todos los actores del contexto para promover el Desarrollo Integral de los niños y las niñas.
Desempeños	Los docentes identifican elementos relevantes de su acción pedagógica y la manera como se organizan para propiciar Desarrollo Integral
Productos	Representación del ambiente pedagógico como factor fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
Duración	2 horas
Espacio	Salón amplio sin sillas ni mesas
Materiales	Caja de cartón Marcadores de colores Papel de colores Pliegos de papel crepe Palos de paletas Pegante en barra Cinta de enmascarar Lana Material del contexto semillas, hojas, palos
Participantes	24 docentes de Educación Inicial
Desarrollo de la sesión de acompañamiento	1: Bienvenida y descripción de los objetivos del taller 2: Actividad lúdica de expresión corporal, cuento “En el bosque” de Anthony Brown. 3: Se invita a las participantes a recorrer los espacios que los rodean, los observen y los disfruten como lo harían los niños, que harían ellos, como interactúan con los espacios, qué verían y sentirían allí.

4: Se entregan hojas de papel y los docentes y se les solicita escribir pensamientos, ideas, preguntas o propuestas que les hayan surgido a partir del recorrido y del cuento, luego los coloquen en una caja de cartón.

5: Elaboración por grupos de una pancarta en la que resalten las características que debe tener el ambiente para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas.

6: De la cajita de cartón se toman algunos de los papelitos y se comentan las reflexiones, ideas o preguntas consignadas allí, y se consolidan las conclusiones del taller.

Fuente: Elaboración propia

6 Conclusiones y recomendaciones

La Educación Inicial en Colombia, es considerada desde los documentos del Ministerio de educación nacional, así como desde la normatividad (Ley 1804 de 2016), como un derecho impostergable e irrenunciable, que se estructura de forma integral, y cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años.

Este derecho reconoce sus intereses, necesidades y el momento evolutivo en que se encuentran, así como las características de su contexto social y cultural, a través de prácticas pedagógicas diferenciadas y desarrolladas en ambientes motivadores y enriquecidos.

A partir del estudio, se evidencia que la acción pedagógica de los docentes que trabajan en Educación Inicial debe estar centrada en prácticas pedagógicas, conectadas con la posibilidad de generar experiencias para la vida. Los docentes desarrollan su labor en diferentes entornos creados desde la Política Publica de Atención Integral a la Primera Infancia, para cubrir integralmente las necesidades de los niños y niñas, son ellos el entorno familiar, entorno educativo, entorno salud y entorno espacio público.

De acuerdo con los Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia, expedidos por el Ministerio de Educación (2014h), el entorno familiar promueve la atención integral, especialmente en cuidado, nutrición y educación a niñas y niños menores de 5 años ubicados en zonas rurales o urbanas, donde no existen otras posibilidades o programas y que son atendidos y educados por sus familias. En los contextos urbanos esta atención se centra en las familias con niños y niñas menores de dos años, y madres gestantes y lactantes, a quienes se les apoya desde una labor pedagógica centrada en la estimulación, salud, cuidados y fortalecimiento de habilidades parentales.

El entorno institucional ofrece los componentes de cuidado, nutrición y educación inicial durante cinco (5) días de la semana, en jornadas de ocho (8) horas diarias. Para efectos del análisis fue preciso concentrarse en este entorno y específicamente en el componente pedagógico, asociado a su vez a la atención y cuidado de los niños y niñas entre 2 y 4 años once meses, que desde los parámetros de los documentos oficiales, no son preparatorios para la escuela, sino para la vida, “el objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo” (MEN, 2014h).

Se concluye entonces que la práctica pedagógica de los maestros y maestras de educación inicial del CDI Ciudadela 20 de julio se desarrolla en concordancia con los elementos propios del proyecto de aula que guía y orienta las acciones y actividades a desarrollar, este proyecto tiene características asociadas a su flexibilidad, construcción colectiva y constante retroalimentación por parte de todos los actores, y está en estrecha relación con los saberes de los docentes.

En este sentido desde los documentos institucionales se considera que la utilización de estrategias lúdico-pedagógicas, como el arte, la literatura, la lúdica y la exploración del medio son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas en primera Infancia. En este sentido Vygotsky (1966) plantea que “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo del niño”.

Si bien es cierto que el desarrollo profesional docente debe ser continuo y completo para mejorar los niveles de calidad en los CDI, el análisis de las evidencias recogidas en esta investigación indica que no se trata tanto de que exista una distancia entre la teoría y la práctica, ya que la teoría debe ayudar a comprender los fenómenos que enfrentan los docentes día a día en su quehacer. Sin embargo, se llega a un consenso de que los procesos de cualificación docente

deberían ser o hacerse desde y para su práctica. La propuesta aquí planteada permite realizar dicha conexión desde el contexto fenomenológico estudiado, lo que le permite al docente prepararse para innovar y hacer algo diferente, pero que en muchas ocasiones no sabe o no cuenta con referentes y con el imprescindible saber cómo.

Es importante vislumbrar que los docentes, a pesar de que permanecen rodeados de personas, disponen de pocos momentos para el intercambio y para la colaboración entre ellos. Se recomienda entonces la puesta en marcha de esta propuesta pues se permitirá encontrar la oportunidad de contar con un sistema de mentoría o acompañamiento que desde su quehacer fortalezca su formación.

Las docentes del CDI Ciudadela 20 de julio son conscientes de que tendrán que seguir aprendiendo siempre si no se quiere quedar obsoleto o no se quiere recaer en la rutina. Esta consideración es importante ya que al estar al tanto de cómo cambian las tecnologías, las formas de aprender y enseñar, el propio sentido del conocimiento podrá construir herramientas más potentes y garantizar el desarrollo de un proceso innovador de enseñanza/aprendizaje. Esta situación también implica a los formadores del profesorado y a los responsables de las políticas educativas que, pendientes de enseñar y legislar se olvidan de aprender.

7 Referencias

- Abad, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía regianna. En: Aula Infantil. Barcelona: Ed. Graó
- Aguerrondo, Ines. (2009). Formación docente en la sociedad del conocimiento. Estudos em Avaliação Educacional. 20. 10.18222/ae204420092035. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/239590148_Formacion_docente_en_la_sociedad_del_conocimiento
- Arango de Narváez, M. T., Infante de Ospina, E., & López de Bernal, M. E. (2006). Estimulación Temprana. Bogotá: Gamma.
- Ávalos, B. (2011). Profesores para una Educación para Todos. PROYECTO ESTRATÉGICO REGIONAL SOBRE DOCENTES. UNESCO-OREALC / CEPPE. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Beatrice-Avalos-Formacion-Inicial-Estrategia-Docente.pdf>
- Barrientos, J. Peñalva, A.. & López-Goñi, J. (2017). Habilidades emocionales y profesionalización docente para la educación inclusiva en la sociedad en red.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2000). Más allá del dilema de los métodos Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales (pp. 55-63). Bogotá, Universidad de los Andes: Grupo Editorial Norma.
- Calderón, D. (2015). Los niños como sujetos sociales. Notas sobre la antropología de la infancia. Nueva Antropología, XXVIII (82), 125-140.
- CEDEFOP-Centro Europeo para el desarrollo de la Formación profesional. (2008). Desarrollo profesional continuo de profesores y formadores y oportunidades profesionales. Disponible en:

- http://www.cedefop.europa.eu/studyvisits/assets/upload/documentation/BGD/2012_BGD_TeachersandTrainersCPD_ES.pdf
- Dávila-Vigil, D. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje?. *Revista de Investigación y Cultura*, 2 (1), 136-140.
- Dorr, A., Gorostegui, M., y Bascuñan, M. (2008). *Psicología general y evolutiva*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Mediterráneo.
- Erikson, Erik (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 84-493-0939-5.
- Ferreira, A. (2012). *Creencias y concepciones docentes sobre la evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario (Tesis de Licenciatura)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Figuerola, C. (2016). ¿Ciudadanía de la niñez? Hallazgos de investigación sobre el movimiento por una cultura de derechos de la niñez y adolescencia en Chile. *Última década*, (45), 118-139.
- Flores, M. (2004). *Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa*. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1), 2-9.
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gobierno de Colombia. (1968). Ley 75
- Gobierno de Colombia. (1991). Ley 12
- Gobierno de Colombia. (2006). Ley 1098
- Gobierno de Colombia. (2007). CONPES Social 109

Gobierno de Colombia. (2009). Ley 1295

Gobierno de Colombia. (2012). Decreto 0987

Gobierno de Colombia. (2016). Ley 1804

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. In C.

Derman, & J. Haro, Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. (pp. 113-145). La Sonora: El Colegio Sonora.

ICBF (s.f.-a). Modalidad Institucional para la Atención a la Primera Infancia. Disponible en:

<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-institucional>

ICBF (s.f.-b). Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia. Disponible en:

<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-familiar>

ICBF-Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Contexto externo e interno del

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia De La Fuente De Lleras. A5.MS.DE. Versión 2. Disponible en:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/a5.ms_.de_anexo_contexto_externo_-_interno_icbf_v2_0.pdf

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. Zona próxima Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación. Barranquilla: Universidad del Norte. Disponible en:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Martínez, M. M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México, Mx: Trillas.

Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. Investigaciones Andina, 16 (29), 1118-1137.

Medina Moya, J. (2006). La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional.

Buenos Aires: Lumen.

Medina, A. (2009) (Ed.). Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid:

Universitas. Traducción portugués (2010) IPEX, Curitiba.

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2014a). Guía No. 54 Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial.

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2014b). Guía No. 53 Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial.

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2014c). Guía No. 51 Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial.

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2014d). Guía número 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación.

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2014e). Documento No. 25 Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2014f). Documento No. 20 El sentido de la educación inicial

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2014g). Documento No. 19 Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia.

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2014h). Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia

- MEN-Ministerio de Educación Nacional. (s.f.-a). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1
- Núñez, K., y Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6 (12), 105-132.
- OECD- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2001). NIÑOS PEQUEÑOS, GRANDES DESAFÍOS LA EDUCACIÓN Y EL CUIDADO DE LA INFANCIA TEMPRANA. Sumario. Disponible en: <http://www.oecd.org/education/school/1944197.pdf>
- Pineda, A. (2014). Saberes pedagógicos de los docentes de educación inicial. Corporación Universitaria del Caribe - CECAR Facultad de Humanidades y Educación. *Revista ESCENARIOS* 161
- Pineda, A. Felicetti, V. (2017). Formación de profesores de educación inicial en Brasil y Colombia: comprensión hermenéutica del discurso del profesor egresado *Diálogos Latinoamericanos*, núm. 26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16254172006>
- Pineda, A. Felicetti, V. (2018). Comprensiones sobre la práctica Pedagógica del profesor: la lúdica en la Hora del Cuento. *Educação Santa Maria*. V. 43, N. 3, p. 393-412.
ISSN: 1984-6444 <http://dx.doi.org/10.5902/1984644428323>
- Pinto-Archundia, Rodolfo. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, pp. 271-283 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México

- Quintero, S., Ramírez, L., y Jaramillo, B. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 155-170.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol.* 23(1). UNIFE. Disponible en:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Sancho, J.M, Correa, J.M., Giró, X y Fraga, L. (2014). Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio internacional. Barcelona: Diposit Digital de la Universitat de Barcelona. Disponible en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50680/8/Esbrina-Aprender_docente_cambio-Simposio_2014.pdf
- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47), 119-142.
- Tapia, C. (1998). Trabajar las habilidades sociales en educación infantil. Comunicación presentada en el congreso de Madrid.
- UNESCO (1990). Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos.
- UNESCO. UNICEF. Banco Mundial. Fondo de Poblaciones del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1996). La Educación, la mejor inversión.
- UNESCO (2000). Marco de Acción de Dakar. (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril
- Vaillant, Denise. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Rev. Pensamiento Educativo*, Vol. 41, N° 2,

- Vaillant, Denise. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica Strengthening teaching professional development: a view from Latin America. *Revista Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE)*. 5. 5-21. 10.15366/jospoe2016.5. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/309421563_El_fortalecimiento_del_desarrollo_profesional_docente_una_mirada_desde_Latinoamerica_Strengthening_teaching_professional_development_a_view_from_Latin_America
- Vezub, L. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 11, 1. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
- Vezub, L. (2009). Notas para pensar una genealogía de la formación permanente del profesorado en la Argentina” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.XIV, n.42. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?>
- Villarroel-Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 153-170.
- Vygotsky, L.S. (1966). *El papel del juego en el desarrollo*. Madrid. Aprendizaje visor.
- WAECE-Asociación mundial de educadores infantiles. (s.f.). *El por qué de la educación de la infancia*. Disponible en: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/1.pdf
- Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 1069-1082.

8 Anexos

8.1 Formato de entrevistas

CDI Ciudadela 20 de Julio
Atención Integral a la Primera Infancia

Nombre agente educativa: *Sindy Malvido Bolívar*
Edad de los niños: *4 a 5 años.*

1. Para Usted que es un niño o niña?

- *Es una personita llena de inocencia, ternura, amor, dispuesta a absorber conocimientos por medio de la exploración - imitación, son autónomos y únicos*
- *Son como un diamante en bruto que hay que embellecer por medio de un proceso.*

2. Que considera es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños?

- 1- *estar capacitada para brindar la atención.*
- 2- *estar en constante aprendizaje.*
- 3- *Poner en practica todos los estrategias posibles para que no sea monotonía*
- 4- *muy importante conocer a cada uno de nuestros niños tanto como aprendizaje como socio-afectivo.*

3. Que debemos tener en cuenta para desarrollar las estrategias pedagógicas en los niños?

- * *los intereses de cada uno de los niños y niñas*
- * *los edades y que necesitan desarrollar.*
- * *sus condiciones de aprendizaje.*

4. Que quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra en Primera Infancia?

- * *todas las estrategias que pueda implementar con los niños y niñas para poder brindarles una atención integral.*
- * *como desarrollar las experiencias y lograr abarcar todo los niños de mi grupo.*

CDI Ciudadela 20 de Julio
Atención Integral a la Primera Infancia

Nombre agente educativa: *Aminis Bedrán C*

Edad de los niños: *4 a 5 años*

1. Para Usted que es un niño o niña?

Es una personita que quiere o desea explorar el mundo, del por qué de las cosas. y para qué, llenos de amor y de inocencia

2. Que considera es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños?

ofrecerle al niño un acompañamiento y guía constante en sus procesos pedagógicos

3. Que debemos tener en cuenta para desarrollar las estrategias pedagógicas en los niños?

Debemos tener en cuenta sus saberes previos y crear las herramientas adecuadas para su desarrollo de acuerdo a sus intereses, edades y su forma de aprendizaje

4. Que quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra en Primera Infancia?

- Es necesario el amor y afecto hacia los niños para poder entender sus necesidades*
- la paciencia, la tolerancia y el respeto para poder guiarlos y acompañarlos en sus procesos.*
- obtener todos los conocimientos necesarios (profesional m*

CDI Ciudadela 20 de Julio
Atención Integral a la Primera Infancia

Nombre agente educativa: Arnobio Molina Mejía

Edad de los niños: 2 a 3 años

1. Para Usted que es un niño o niña?

Es un ser - persona que aun no alcanza su grado de madurez necesario para tener suficiente autonomia por si mismo.

2. Que considera es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños?

Brindar mucho afecto a los niños y niñas, entenderlos desde su punto de vista, poner en practica estrategias ludicopedagógicas.

3. Que debemos tener en cuenta para desarrollar las estrategias pedagógicas en los niños?

- Planear con anticipación las experiencias que se van a desarrollar.
- Llevar un control con aquellos niños y niñas que les cuesta un poco captar con facilidad cada actividad.

4. Que quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra en Primera Infancia?

Soy una persona responsable, con sentido de pertenencia en mi lugar de trabajo, me gusta mi vocación.

CDI Ciudadela 20 de Julio
Atención Integral a la Primera Infancia

Nombre agente educativa: Julia Olivera

Edad de los niños: 2 a 3 años.

1. Para Usted que es un niño o niña?

Un niño(a) es un sujeto de derecho, ÚNICO y con saberes contruidos desde cualquier contexto cultural.

2. Que considera es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños?

Considero que lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños es tener en cuenta las etapas de desarrollo y sus estilos de aprendizaje.

3. Que debemos tener en cuenta para desarrollar las estrategias pedagógicas en los niños?

Debemos tener en cuenta intereses, necesidades y fortalezas para que las estrategias a desarrollar sean significativas para los niños.

4. Que quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra en Primera Infancia?

Me gustaria aprender o profundizar sobre los procesos mentales de los niños en esta etapa.

CDI Ciudadela 20 de Julio
Atención Integral a la Primera Infancia

Nombre agente educativa: Diana Villegas L.
Edad de los niños: 2 a 3 años.

1. Para Usted que es un niño o niña?

Sujeto de derechos, que se encuentran sumergidos
en procesos de desarrollo.

2. Que considera es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños?

Considero que para brindar una atención pedagógica a los niños y niñas es importante estar preparado profesionalmente, por otro lado tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños.

3. Que debemos tener en cuenta para desarrollar las estrategias pedagógicas en los niños?

Debemos tener en cuenta la edad, las necesidades, el medio en que se desarrollan, tener materiales y espacios adecuados.

4. Que quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra en Primera Infancia?

Considero que es necesario para ser maestra en primera infancia tener vocación, de allí parte todo, si una persona ama, valora y respeta la profesión, lo demás se va aprendiendo en el camino.

CDI Ciudadela 20 de Julio
Atención Integral a la Primera Infancia

Nombre agente educativa: Anqi Gissel Granadillo Correa
Edad de los niños: 4-a 5 años

1. Para Usted que es un niño o niña?

Es un ser especial que llega a la vida para realizar cambios, es la muestra de amor, un niño además de ser un ser humano, se convierte en alguien que transforma otras vida. Un niño es amor.

2. Que considera es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños?

Lo mas importante es el amor, la entrega y dedicación, saber que se está tratando con niños y que mas de una educación, se necesita una integralidad: cuidado, amor, nutrición, recreación.

3. Que debemos tener en cuenta para desarrollar las estrategias pedagógicas en los niños?

Debemos tener en cuenta el tiempo en el que está el niño (su edad), sus necesidades a desarrollar (habilidades).

4. Que quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra en Primera Infancia?

Es importante conocer de la estrategia, de salir de ese tradicionalismo que creemos es el indicado para alcanzar objetivos. Y proponemos. Para ser maestros de primera infancia es necesario tener herramientas para trabajar.

CDI Ciudadela 20 de Julio
Atención Integral a la Primera Infancia

Nombre agente educativa: Nancy Hernández Arango .
Edad de los niños: De 3 a 4 años .

1. Para Usted qué es un niño o niña?

Es un ser humano que tiene y quiere crecer seguro y protegido. Un niño es como una semilla que hay que cuidar para que germine totalmente y florezca.

2. Qué considera es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños?

Es importante brindarle a los niños Amor, Motivación al aprendizaje, protección, alimentación y recreación.

3. Qué debemos tener en cuenta para desarrollar las estrategias pedagógicas en los niños?

Debemos tener un espacio apropiado para que los niños puedan expresarse. herramientas didácticas como materiales de construcción, juegos y deportivos.

4. Qué quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra en Primera Infancia?

Considero que es necesario tener más conocimiento y herramientas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales: Pedagogía de la Inclusión

Area de las Salas 2
niños de 3 a 4 años

① Qué es un niño?

Es un ser lleno de mucha inocencia, con una capacidad de dar amor sin importarle nada, es un ser humano inteligente con una facilidad de aprender única. Es un ser que te inspira ternura, nobleza, bondad, no se puede describir, es único.

② Lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños.

Es conocerlos, saber cuáles son sus necesidades e intereses, así puedes buscar estrategias que te permitan conocer cuál es su mejor forma de aprender y así buscar un desarrollo integral en ellos.

③ Qué debemos tener en cuenta para desarrollar una estrategia pedagógica en los niños.

Debemos tener en cuenta sus estilos de aprendizaje; eso te hace llegar a ellos con facilidad y determinar cuál es la mejor estrategia.

④ Que quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra de primera infancia.
Considero que me falta mucho por aprender, para ser maestra es necesario ser muy humano, tener amor para dar, colocarte en el lugar de esos niños cuando tienen una necesidad de expresarte algo o cuando se sienten tristes o alegres, estar llena de mucho amor y tolerancia.

CDI Ciudadela 20 de Julio
Atención Integral a la Primera Infancia

Nombre agente educativa: *Cindy Ariza Bustillo*

Edad de los niños: *3 - 4 años*

1. Para Usted que es un niño o niña?

Es un ser humano con capacidad de pensar y razonar de acuerdo a su edad. Íntegros y capaces de desarrollar gustos, cualidades, estilos propios. Los cuales los hacen únicos y únicas dentro de la sociedad y el contexto en el que crecen.

2. Que considera es lo más importante para brindar una atención pedagógica a los niños?

Es muy importante puesto que el niño en su etapa inicial es cuando desarrolla con más facilidad su parte cognitiva, es hoy cuando la maestra(o) inicia implementando estrategias de acuerdo al interés y edad del menor.

3. Que debemos tener en cuenta para desarrollar las estrategias pedagógicas en los niños?

Para desarrollar una buena estrategia se debe tener en cuenta el método para realizarla, estipular un tiempo para ejecutarla, el tipo de población a la cual se va a implementar y los materiales para desarrollar la estrategia.

4. Que quisiera aprender o considero que es necesario para ser maestra en Primera Infancia?

Considero que para ser maestra no solo se debe tener ganas de enseñar sino saber enseñar, no solo para ser transmisor de conocimientos sino para dejar una huella en mi estudiante considerando que ellos